|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CURRICOLO CITTADINANZA E COSTITUZIONE**  **Secondaria di I grado** | | | | |
| CLASSE Prima Seconda Terza | | | | |
| COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA E DI CITTADINANZA | | | | |
| NUCLEI TEMATICI | TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | DESCRITTORI | VOTO |
| DIGNITA’ DELLA PERSONA | Conoscere e riflettere relativamente a: il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i valori, i cambiamenti personali (Preadolescenza, adolescenza, pubertà), le relazioni fra coetanei e con gli adulti, forme ed espressione personale di stati d’animo, di sentimenti ed emozioni, reazioni alla frustrazione, alla gioia, alla gratificazione. | Conosce e rispetta se stesso e gli altri.  Interagisce empaticamente e collabora per un fine comune. | Conosce le proprie potenzialità e comprende gli altri attraverso il confronto e il dialogo; è aperto all’ascolto, alla condivisione e rispetta la diversità; offre il proprio aiuto a chi è in difficoltà.  Coglie i bisogni emotivi delle persone che lo circondano e risponde in maniera empatica. | 10 |
| Conosce le proprie potenzialità; si confronta e dialoga; è aperto all’ascolto, rispetta se stesso e gli altri e collabora costruttivamente.  Coglie i bisogni emotivi delle persone che lo circondano per soddisfarli. | 9 |
| Conosce le proprie potenzialità, si confronta e dialoga; è aperto all’ascolto, rispetta gli altri e collabora costruttivamente.  Coglie i bisogni emotivi degli altri ed è disposto a soddisfarli. | 8 |
| Riconosce gli altri e collabora attivamente con compagni e insegnanti per un fine comune. | 7 |
| Riconosce gli altri e collabora con i compagni e gli insegnanti. | 6 |
| Collabora, se guidato, con compagni e insegnanti. | 5 |
| Interagisce con i compagni, se indotto. | 4 |
|  |  |  |  |  |
| IDENTITA’ E APPARTENENZA | Conoscere i fondamenti etici della società, sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle carte Internazionali.  Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale, nazionale e mondiale.  Riflettere sui valori della convivenza civile, della democrazia e della cittadinanza. | Conosce i concetti di cittadino, comunità e società.  Conosce i principi della Costituzione italiana.  Stato, Democrazia e la natura e gli scopi delle istituzioni pubbliche e degli organismi internazionali  Discute ed argomenta sul senso della convivenza, delle regole, della democrazia, dei comportamenti dei cittadini. | Conosce i concetti, i principi della Costituzione e i suoi scopi, cerca di viverli nel contesto scolastico. Conosce gli organi dell’amministrazione e la funzione degli organi internazionali.  Discute ed esprime giudizi sui concetti di convivenza, di regole e democrazia, riflette sui comportamenti e sul ruolo del cittadino. | 10 |
| Conosce i concetti e i principi fondamentali della Costituzione. Conosce gli organi dell’amministrazione e la funzione degli organi internazionali.  Esprime giudizi motivati sui concetti di convivenza, di regole e democrazia, riflette sui comportamenti e sul ruolo del cittadino. | 9 |
| Conosce i principi fondamentali della Costituzione. Conosce i principali organi dell’amministrazione e la funzione degli organi internazionali.  Comprende ed avanza riflessioni sui concetti di convivenza, di regole e democrazia, riflette sui comportamenti e sul ruolo del cittadino. | 8 |
| Conosce i principi fondamentali della Costituzione e i principali organi dell’amministrazione locale.  Comprende i concetti di convivenza, di regole e di democrazia. | 7 |
| Conosce i principi fondamentali della Costituzione e i principali organi dell’amministrazione locale.  Tratta in modo essenziale i concetti di convivenza, di democrazia e rispetta le regole della comunità di vita. | 6 |
| Conosce taluni principi della Costituzione e li confronta, se guidato, con realtà diverse dalla sua. | 5 |
| Conosce alcuni principi della Costituzione e osserva gli obblighi. | 4 |
|  |  |  |  |  |
| ALTERITA’ E RELAZIONE | Imparare ad aiutare e a farsi aiutare  Riconoscere ed accettare punti di vista diversi  Conoscere e comprendere culture e sensibilità diverse. | Si confronta con gli altri, li sostiene e ne rispetta il punto di vista.  Riconosce e comprende le differenze culturali | Si confronta, argomenta e sostiene in modo personale il proprio punto di vista e promuove quello altrui. È aperto e disponibile verso gli altri, li appoggia e li incoraggia, comprendendo le differenze culturali presenti nella realtà e nel suo vissuto. | 10 |
| Si confronta ed argomenta in modo personale il proprio punto di vista e promuove quello altrui. Appoggia e collabora con i compagni, mostrando attenzione e interesse verso le differenze culturali presenti nella realtà e nel suo vissuto. | 9 |
| Ascolta gli altri e argomenta in modo personale il proprio punto di vista. Sostiene i compagni e mostra attenzione verso le differenze culturali presenti nella realtà e nel suo vissuto. | 8 |
| Si confronta con gli altri, apportando contributi personali. Collabora con i compagni ed è interessato alle differenze culturali presenti nella realtà e nel suo vissuto. | 7 |
| Si confronta se stimolato e partecipa alla vita comunitaria. Lavora con i compagni ed è incuriosito dalle differenze culturali presenti nel suo vissuto. | 6 |
| Se guidato, presta attenzione agli altri coglie le differenze culturali presenti nel vissuto. | 5 |
| Evita il confronto e non riconosce le differenze. | 4 |
|  |  |  |  |  |
| PARTECIPAZIONE E AZIONE | Manifestare il proprio punto di vista e le proprie esigenze in forma corretta. | Partecipa attivamente alla vita della comunità apportando contributi personali.  Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell’ambiente. | Partecipa attivamente alla vita comunitaria apportando contributi personali e originali per il bene comune. Usa con cura materiali ed ha consapevolezza dell’utilizzo responsabile delle risorse, adottando comportamenti improntati alla sobrietà nonché rispettosi di sé, degli altri e dell’ambiente. | 10 |
| Partecipa alla vita comunitaria, apportando contributi personali originali.Usa con cura materiali ed ha consapevolezza dell’utilizzo responsabile delle risorse. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell’ambiente. | 9 |
| Partecipa alla vita comunitaria e contribuisce in modo incisivo. Usa con cura materiali ed ha consapevolezza delle risorse. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell’ambiente. | 8 |
| Partecipa alla vita comunitaria, apportando contributi personali.  Usa materiali e risorse consapevolmente. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell’ambiente. | 7 |
| Partecipa alla vita comunitaria. Usa materiali e risorse con cura. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell’ambiente. | 6 |
| Se guidato e stimolato partecipa alla vita comunitaria.  Utilizza materiali e risorse con cura. | 5 |
| Partecipa alla vita comune, se ripetutamente sollecitato.  Utilizza materiali e risorse con cura e parsimonia, solo se guidato. | 4 |
|  |  |  |  |  |