|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITALIANO: CLASSE I V - V** | | | |  |
| COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA : La comunicazione nella madre lingua | | | |  |
| **Nuclei tematici** | **Competenze specifiche di base (tratte dalle competenze culturali)** | **Obiettivo di apprendimento** | **Descrittori -Livelli di padronanza**  **(declinazione con 6 livelli delle evidenze/prestazioni).** | **Voto** |
| **ASCOLTO**  **(COMPRENSIONE)** | **-**Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.…) | A1-Cogliere in una discussione le idee espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione.  A2-Comprendere il senso globale e le informazioni essenziali di un testo letto o ascoltato e/o lo scopo di messaggi comunicativi.  A3-Comprende le informazioni essenziali di un’esposizione, di istruzioni, di messaggi pubblicitari. | Si pone in un atteggiamento di ascolto attivo utilizzando strategie funzionali allo scopo. Pone domande pertinenti di spiegazione e approfondimento. Comprende facilmente l’argomento e le informazioni esplicite ed implicite e lo scopo dei testi ascoltati. | 10 |
| Si pone in un atteggiamento di ascolto attivo. Pone domande pertinenti di spiegazione e di approfondimento. Comprende l’argomento, le informazioni implicite ed esplicite e lo scopo dei testi ascoltati. | 9 |
| Ascolta con attenzione. Pone domande pertinenti di spiegazione. Comprende l’argomento e le informazioni esplicite dei testi ascoltati. | 8 |
| Ascolta con attenzione selettiva. Pone domande di spiegazione. Comprende l’argomento e le informazioni esplicite dei testi ascoltati. | 7 |
| Ascolta con attenzione e pone domande se guidato dall’insegnante. Comprende sommariamente l’argomento dei testi ascoltati. | 6 |
| Ascolta con scarsa attenzione e pone domande solo se stimolato dall’insegnante. Comprende con difficoltà l’argomento dei testi ascoltati. | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITALIANO** | | | | **CLASSE IV - V** |  |
| COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA : La comunicazione nella madre lingua | | | | |  |
| **Nuclei tematici** | **Competenze specifiche di base (tratte dalle competenze culturali)** | **Obiettivo di apprendimento** | **Descrittori -Livelli di padronanza**  **(declinazione con 6 livelli delle evidenze/prestazioni).** | | **Voto** |
| **PARLATO**  **(ESPRESSIONE)** | **-**Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro il più possibile adeguato alla situazione. | A1-Interagire negli scambi comunicativi organizzando gli interventi in modo chiaro, rispettando l’ordine cronologico e logico, formulando domande e dando risposte pertinenti.  A2-Cogliere in una discussione le idee espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione.  A3- A4-Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe.  A4- Prende la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.  A5- Esprime attraverso il parlato spontaneo o parzialmente pianificato pensieri, stati d’animo e affetti rispettando l’ordine causale e temporale  A6-Relaziona oralmente su un argomento di studio, un’esperienza, un’attività scolastica ed extra scolastica. | Interviene in una situazione comunicativa con pertinenza e coerenza. Fornisce contributi personali che arricchiscono la situazione comunicativa. Argomenta le proprie scelte e opinioni. | | 10 |
| Interviene in una situazione comunicativa con pertinenza. Esprime il proprio pensiero fornendo contributi personali. | | 9 |
| Interviene spontaneamente nelle conversazioni esprimendo esperienze dirette e fornendo contributi personali. | | 8 |
| Interviene spontaneamente nelle conversazioni esprimendo esperienze dirette. | | 7 |
| Interviene nelle conversazioni se stimolato, esprimendo esperienze dirette. | | 6 |
| Interviene raramente nelle conversazioni solo se sollecitato. | | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITALIANO** | | | | **CLASSE IV - V** |  |
| COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA: La comunicazione nella madre lingua | | | | |  |
| **Nuclei tematici** | **Competenze specifiche di base (tratte dalle competenze culturali)** | **Obiettivo di apprendimento** | **Descrittori -Livelli di padronanza**  **(declinazione con 6 livelli delle evidenze/prestazioni).** | | **Voto** |
| **LETTURA** | -Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.  -Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l’apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione.  -Legge testi di vario genere utilizzando diverse tecniche (lettura silenziosa, ad alta voce…). | B1-Leggere ad alta voce ed in maniera espressiva testi diversi individuandone le principali caratteristiche strutturali e di genere  B2- Impiegare tecniche di lettura silenziosa.  B3- Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto (porsi domande e cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione)  B4-Ricercare informazioni utili alla comprensione testuale applicando adeguate tecniche di supporto ( sottolineare, rilevare dati e informazioni, costruire mappe e schemi…).  B5-Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un’idea di un argomento, per trovare spunti per parlare e scrivere. | Legge in modo corretto e silenzioso testi di varia natura. Usa tecniche utili alla comprensione. Comprende l’argomento, le informazioni e lo scopo del testo letto. Confronta le informazioni su uno stesso argomento ricavate da fonti diverse. Usa agevolmente tecniche di supporto alla comprensione. | | 10 |
| Legge in modo corretto e silenzioso testi di vario tipo. Comprende l’argomento, le informazioni e lo scopo del testo letto. Coglie informazioni utili da testi diversi. Usa tecniche di supporto alla comprensione. | | 9 |
| Legge in modo corretto testi di vario tipo. Comprende l’argomento e le informazioni del testo letto. Coglie gran parte delle informazioni da testi diversi. Usa alcune tecniche di supporto alla comprensione. | | 8 |
| Legge in modo corretto testi di vario tipo. Comprende l’argomento e le informazioni principali dei testi letti. Coglie le informazioni di base da testi letti. Usa alcune tecniche di supporto alla comprensione solo se guidato | | 7 |
| Legge in modo corretto semplici testi. Comprende l’argomento in testi letti. Cerca conferma sulle informazioni ricavate dai testi. | | 6 |
| Legge in modo non sempre corretto semplici testi. Comprende l’argomento solo se guidato. | | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITALIANO** | | | | **CLASSE IV - V** |  |
| COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA : La comunicazione nella madre lingua | | | | |  |
| **Nuclei tematici** | **Competenze specifiche di base (tratte dalle competenze culturali)** | **Obiettivo di apprendimento** | **Descrittori -Livelli di padronanza**  **(declinazione con 6 livelli delle evidenze/prestazioni).** | | **Voto** |
| **SCRITTURA** | **-**Scrive testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti, legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.  **-**Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. | C1-Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto.  C2-Produrre racconti scritti di esperienze personali o altrui che contengano informazioni essenziali relative a: persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.  C3- Rielaborare testi modificandone elementi, personaggi, situazioni e fatti, riassumendoli, trasformandoli, parafrasandoli e completandone le parti mancanti.  C4-Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, poesie, racconti…)  C5-Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni d’interpunzione.  C6- Esprime opinioni e stati d’animo in forme adeguate allo scopo. | Scrive testi di vario tipo, efficaci e adeguati allo scopo.  Scrive testi coerenti e corretti.  Sceglie il lessico adeguato alla situazione comunicativa, all’interlocutore e al tipo di testo. | | 10 |
| Scrive testi di vario tipo, coerenti, coesi e corretti, adeguati allo scopo e alle richieste comunicative.  Utilizza un lessico adeguato | | 9 |
| Scrive testi di vario tipo, corretti e adeguati alo scopo e alle richieste. Utilizza un lessico e un linguaggio semplice ma chiaro. | | 8 |
| Scrive testi di diverso tipo corretti e adeguati alle richieste. | | 7 |
| Scrive testi semplici abbastanza corretti e pertinenti all’argomento proposto. | | 6 |
| Scrive testi molto semplici e non sempre corretti e pertinenti alle richieste. | | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITALIANO** | | | | **CLASSE IV - V** |  |
| COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA: La comunicazione nella madrelingua | | | | |  |
| **Nuclei tematici** | **Competenze specifiche di base (tratte dalle competenze culturali)** | **Obiettivo di apprendimento** | **Descrittori -Livelli di padronanza**  **(declinazione con 6 livelli delle evidenze/prestazioni).** | | **Voto** |
| **LESSICO** | -Comprende ed utilizza oralmente e per iscritto i vocaboli fondamentali (di uso quotidiano) e quelli di alto uso.  -Comprende ed utilizza i principali termini specifici relativi alle discipline di studio. | D1-Comprendere ed utilizzare il lessico di base in maniera appropriata.  D2-Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a campi semantici…)  D3-Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.  D4-Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione | In situazioni comunicative si esprime con chiarezza e pertinenza linguistica. Utilizza efficacemente un lessico ricco sempre più vario e diversificato. | | 10 |
| In situazioni comunicative si esprime con chiarezza e pertinenza linguistica. Utilizza efficacemente un lessico ricco sempre più vario e diversificato. | | 9 |
| In situazioni comunicative si esprime con efficacia linguistica. Utilizza un lessico vario e diversificato. | | 8 |
| In situazioni comunicative si esprime positivamente con un lessico adeguato. | | 7 |
| Nelle situazioni comunicative si esprime in modo semplice. Utilizza, solo se guidato, nuovi termini appresi | | 6 |
| Nelle situazioni comunicative si esprime con un lessico povero e non sempre adeguato. | | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITALIANO** | | | | **CLASSE IV - V** |  |
| COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA : La comunicazione nella madrelingua | | | | |  |
| **Nuclei tematici** | **Competenze specifiche di base (tratte dalle competenze culturali)** | **Obiettivo di apprendimento** | **Descrittori -Livelli di padronanza**  **(declinazione con 6 livelli delle evidenze/prestazioni).** | | **Voto** |
| 1. **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONI SULLA LINGUA** | **-**Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattica e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alle varietà di situazioni comunicative.  **-**È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).  **-**Padroneggia ed applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.. | E1-Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte)  E2-Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a campi semantici)  E3-Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (frase minima): soggetto, predicato, altri elementi richiesti dal verbo.  E4-Individuare in una frase o in un testo le parti del discorso e riconoscerne i principali tratti grammaticali.  E5-Conoscere le principali convenzioni ortografiche e servirsene per l’autocorrezione della produzione scritta. | Riflette costantemente e con attenzione sui propri e altrui elaborati, sa rinvenirne facilmente le eventuali criticità. Utilizza con efficacia molteplici strategie e interventi di miglioramento e/o correzione. | | 10 |
| Riflette con attenzione sui propri e altrui elaborati, ne individua le criticità. Utilizza le strategie in suo possesso per interventi di miglioramento e/o correzione. | | 9 |
| Riflette sui propri e altrui elaborati, generalmente ne individua le criticità. Utilizza globalmente le strategie di correzione. | | 8 |
| Riflette in maniera sommaria sui propri elaborati, generalmente ne individua le criticità. Utilizza globalmente alcune strategie di correzione. | | 7 |
| Se guidato, riflette sui propri elaborati, individuando le criticità. Utilizza, in maniera non sempre adeguata, alcune strategie di correzione. | | 6 |
| Nonostante sia guidato, non sempre riesce a riflettere sui propri elaborati. Non utilizza alcuna strategia di correzione. | | 5 |