|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **INDICATORE** | **Descrizione** | **Giudizio sintetico** |
| A | LAVORO SCOLASTICO: impegno partecipazione e responsabilità  Competenza chiave di riferimento: spirito d'iniziativa / competenza imprenditoriale /competenze sociali e civiche | Partecipa in modo incostante e manifesta scarso interesse per le attività scolastiche. Dimostra un limitato senso di responsabilità. | Non Sufficiente **(\*)** |
| Partecipa in modo limitato e manifesta un interesse discontinuo per le attività scolastiche. Dimostra un superficiale senso di responsabilità. | Sufficiente |
| Partecipa in modo costante e manifesta un discreto interesse per le attività scolastiche. Dimostra un senso di responsabilità non sempre consapevole. | Discreto |
| Partecipa in modo costante e manifesta un interesse soddisfacente per le attività scolastiche. Dimostra un senso di responsabilità consapevole. | Buono |
| Partecipa in modo attivo e manifesta un interesse elevato per le attività scolastiche. Dimostra un senso di responsabilità consapevole e costante | Distinto |
| Partecipa in modo attivo e consapevole e manifesta un interesse notevole per le attività scolastiche. Dimostra un senso di responsabilità costante, consapevole e concreto. | Ottimo |
| B | RISPETTO DELL'AMBIENTE SCOLASTICO: Comportamento nell'utilizzo di strumenti e strutture scolastiche  Competenza chiave di riferimento: competenze sociali e civiche | Assenza di rispetto verso le cose, gli strumenti e gli ambienti scolastici | Non Sufficiente **(\*)** |
| Talvolta evidenzia mancanza di rispetto verso le cose, gli strumenti e gli ambienti scolastici | Sufficiente |
| Generalmente rispetta le cose, gli strumenti e gli ambienti scolastici | Discreto |
| Rispetta sempre le cose, gli strumenti e gli ambienti scolastici | Buono |
| Rispetta pienamente le cose, gli strumenti e gli ambienti scolastici | Distinto |
| Rispetta pienamente e in modo scrupoloso le cose, gli strumenti e gli ambienti scolastici | Ottimo |
| C | RISPETTO DI ADULTI E DOCENTI:  Rispetto e collaborazione con le figure  adulte ed i docenti della classe  Competenza chiave di riferimento: competenze sociali e civiche | Rispetta in modo limitato e instaura relazioni inadeguate con le persone adulte, con i docenti e con i collaboratori scolastici. | Non Sufficiente **(\*)** |
| Rispetta in modo accettabile e instaura relazioni quasi sempre corrette con le persone adulte, con i docenti e con i collaboratori scolastici. | Sufficiente |
| Generalmente rispetta e instaura relazioni corrette con le persone adulte, con i docenti e con i collaboratori scolastici. | Discreto |
| Rispetta e instaura sempre relazioni corrette con le persone adulte, con i docenti e con i collaboratori scolastici. | Buono |
| Rispetta pienamente e instaura relazioni collaborative con le persone adulte, con i docenti e con i collaboratori scolastici. | Distinto |
| Rispetta pienamente e in modo scrupoloso e instaura relazioni costruttive e collaborative con le persone adulte, con i docenti e con i collaboratori scolastici. | Ottimo |
| D | RISPETTO DEI COMPAGNI: Rispetto e collaborazione con i compagni; rispetto delle diversità  Competenza chiave di riferimento: competenze sociali e civiche / consapevolezza ed espressione culturale / competenza digitale | Instaura relazioni inadeguate con i compagni. Mostra insufficiente consapevolezza delle diversità, non rispettando i punti di vista altrui. Utilizza i social e la rete in modo improprio. | Non Sufficiente **(\*)** |
| Rispetta in modo limitato e instaura relazioni non sempre corrette con i propri compagni. Mostra superficiale consapevolezza delle diversità, rispetta alcuni punti di vista altrui. Non sempre utilizza i social e la rete in modo corretto. | Sufficiente |
| Generalmente rispetta e instaura relazioni accettabili con i compagni. Mostra discreta consapevolezza delle diversità e rispetta quasi sempre i punti di vista altrui. Utilizza i social in modo abbastanza corretto. | Discreto |
| Rispetta e instaura sempre relazioni corrette con i compagni. Mostra buona consapevolezza delle diversità, rispetta i punti di vista altrui. Utilizza i social e la rete in modo corretto. | Buono |
| Rispetta pienamente e instaura relazioni collaborative con i compagni. Mostra piena consapevolezza delle diversità, rispetta sempre i punti di vista altrui. Utilizza i social e la rete in modo corretto e consapevole. | Distinto |
| Rispetta pienamente e in modo scrupoloso e instaura relazioni costruttive e collaborative con i compagni. Mostra profonda e piena consapevolezza delle diversità, rispetta in modo responsabile i punti di vista altrui. Utilizza i social e la rete in modo autonomo, corretto e consapevole. | Ottimo |
| E | RISPETTO DELLE REGOLE:  Rispetto dei regolamenti interni, dello statuto degli studenti e delle studentesse e delle norme sulla sicurezza.  Competenza chiave di riferimento: competenze sociali e civiche | Continue e reiterate violazioni delle norme e dei regolamenti d'Istituto, con presenza di gravi episodi che hanno dato luogo a sanzioni disciplinari con sospensione | Non Sufficiente **(\*)** |
| Saltuarie violazioni delle norme e dei regolamenti d'Istituto, con presenza di episodi che hanno dato luogo a lievi sanzioni disciplinari (annotazioni sul registro di classe). | Sufficiente |
| Sostanziale rispetto delle norme e dei regolamenti dell'Istituto; eventuale presenza di episodi non gravi di mancato rispetto del regolamento scolastico (richiami verbali e/o scritti). | Discreto |
| Rispetto delle norme e dei regolamenti dell'Istituto. | Buono |
| Scrupoloso rispetto delle norme e dei regolamenti dell'Istituto. | Distinto |
| Pieno e scrupoloso rispetto e consapevolezza delle norme e dei regolamenti dell'Istituto. | Ottimo |

**(\*) NOTA:** l’articolo 2, comma 5, del DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62 (Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato) richiama quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, come dal seguente stralcio: “*per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado resta fermo quanto previsto dal decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998, n. 249*”. Di conseguenza, la valutazione “insufficiente” del comportamento (tale da determinare la non ammissione alla classe successiva o all’esame conclusivo del ciclo di studi), soprattutto in sede di scrutinio finale, deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti - D.P.R. 249/1998, come modificato dal D.P.R. 235/2007 e chiarito dalla nota prot. 3602/PO del 31 luglio 2008 - nonché i regolamenti di istituto prevedano l’irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l’allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni.