|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INGLESE**  **INGLESE CLASSE I-II-III** | | | |  |
| COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA : La comunicazione nelle lingue straniere. | | | |  |
| **Nuclei tematici** | **Competenze specifiche di base .(tratte dalle competenze culturali)** | **Obiettivo di apprendimento** | **Descrittori Livelli di padronanza (declinazione con 6 livelli delle evidenze/prestazioni).** | **Voto** |
| **Ascolto e lettura** | **Comprende frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti di immediata rilevanza , ad interazioni comunicative, alla visione di contenuti multimediali, alla lettura di testi.** | -Comprendere vocaboli, istruzioni e brevi frasi di uso quotidiano già note, pronunciate lentamente e chiaramente relative a sé stesso, ai compagni, alla famiglia.    -Comprendere semplici parole e brevi frasi accompagnati da supporti visivi . | **Ascolto e lettura** |  |
| Legge in modo corretto e scorrevole, riconosce i suoni e i ritmi della L2 , comprende in modo completo autonomo semplici messaggi relativi ad ambiti noti. | 10 |
| Legge in modo scorrevole e corretto e comprende in modo attivo autonomo e semplici messaggi relativi ad ambiti noti . | 9 |
| Legge in modo corretto e comprende in modo autonomo e consapevole semplici messaggi relativi ad ambiti noti. | 8 |
| Legge in modo quasi sempre corretto e comprende in modo autonomo brevi messaggi relativi ad ambiti noti. | 7 |
| Se opportunamente guidato legge e comprende in modo essenziale brevi messaggi relativi ad ambiti noti. | 6 |
| Legge e comprende in modo frammentario per tempi brevi anche se opportunamente guidato. | 5 |
| **Interazione orale** | **Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l’uso degli strumenti digitali.** | -Riprodurre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.  -Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. | **Interazione e comunicazione**: |  |
| Interagisce nel gioco e nell’attività in modo originale e attivo e comunica in modo corretto ,pertinente e autonomo usando i suoni e i ritmi della L2. | 10 |
| Interagisce nel gioco e nelle attività in modo attivo e consapevole e comunica autonomamente e in modo pertinente | 9 |
| Interagisce nel gioco e comunica in modo autonomo e consapevole in semplici scambi dialogici. | 8 |
| Interagisce nel gioco e comunica in modo autonomo in semplici scambi dialogici. | 7 |
| Interagisce nel gioco e comunica in maniera essenziale in semplici scambi dialogici. | 6 |
| Anche se opportunamente guidato, interagisce poco nel gioco e nella comunicazione di semplici scambi dialogici. | 5 |
| **Produzione scritta** | * **Interagisce per iscritto, anche in formato digitale , per esprimere informazioni e stati d’animo, semplici aspetti del proprio**   **vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati .** | - Copiare parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, accompagnate da disegni e immagini . | **Scrittura di semplici parole e/o frasi e /o copiate , e/o in modo autonomo,**  abbina immagini a parole |  |
| Riproduce consapevolmente per iscritto in modo autonomo attivo e corretto semplici parole e frasi. | 10 |
| Riproduce per iscritto in modo autonomo corretto e consapevole parole e frasi | 9 |
| Riproduce per iscritto in modo autonomo e consapevole parole e brevi frasi. | 8 |
| Riproduce per iscritto quasi sempre autonomamente semplici parole brevi frasi | 7 |
| Riproduce per iscritto in modo essenziale semplici parole . | 6 |
| Anche se opportunamente guidato riproduce con fatica per iscritto semplici parole. | 5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITALIANO INGLESE CLASSE IV - V** | | | |  |
| COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA : La comunicazione nelle lingue straniere. | | | |  |
| **Nuclei tematici** | **Competenze specifiche di base (tratte dalle competenze culturali** | **Obiettivo di apprendimento** | **Descrittori Livelli di padronanza (declinazione con 6 livelli delle evidenze/prestazioni).** | **Voto** |
| * **Ascolto e lettura** | **ASCOLTO**  **- Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.**  **- Comprende brevi testi multimediali identificando parole – chiave e il senso generale.**  **LETTURA**  **- Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.** | **-Conoscere e analizzare lessico e strutture linguistiche relativi a: numeri fino a 1000, i mestieri, i negozi e le indicazioni, la “routine” quotidiana, il tempo atmosferico, abilità personali e “hobbies”**  **- Conoscere aspetti di civiltà dei paesi anglofoni.**  **** | Legge e comprende in modo corretto autonomo e consapevole i punti essenziali di diverse tipologie di testi in lingua su argomenti familiari o di studio affronti a scuola o nel tempo libero e comunica in modo scorrevole e corretto usando una giusta pronuncia e intonazione. | 10 |
| Legge e comprende in modo autonomo e consapevole i punti essenziali di semplici testi in lingua su argomenti familiari o di studio affrontati a scuola o nel tempo libero e comunica in modo scorrevole e corretto. | 9 |
| Legge e comprende in modo autonomo i punti essenziali di semplici testi in lingua su argomenti familiari o di studio affrontati a scuola o nel tempo libero e comunica in modo scorrevole. | 8 |
| Legge e comprende in modo essenziale i punti principali di semplici testi in lingua su argomenti familiari o di studio affrontati a scuola o nel tempo libero e comunica in modo quasi sempre corretto e scorrevole. | 7 |
| Se opportunamente guidato legge ,comprende e comunica i punti essenziali di semplici testi in lingua su argomenti familiari o di studio affrontati a scuola o nel tempo libero. | 6 |
| Anche se opportunamente guidato comprende e comunica con difficoltà i punti essenziali di semplici testi in lingua su argomenti familiari o di studio affrontati a scuola o nel tempo libero. | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Interazione orale** | **- Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l’uso degli strumenti digitali.** | **INTERAZIONE ORALE**  **-Descrivere persone, luoghi e oggetti riguardanti contesti noti utilizzando parole e frasi già incontrate.**  **-Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.**  **- Interagire in modo comprensibile con compagni o adulti utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione.** |  | **Interagisce** in modo: |  |
| Interagisce oralmente descrivendo situazioni , raccontando esperienze personali ed esponendo semplici argomenti di studio in modo fuente , autonomo , consapevole con una corretta pronuncia. | 10 |
| Interagisce oralmente descrivendo situazioni, raccontando esperienze personali ed esponendo semplici argomenti di studio in modo autonomo e consapevole. | 9 |
| Interagisce oralmente descrivendo situazioni, raccontando esperienze personali ed esponendo semplici argomenti di studio in modo autonomo e adeguato. | 8 |
| Interagisce oralmente descrivendo situazioni, raccontando esperienze personali ed esponendo semplici argomenti di studio in maniera essenziale. | 7 |
| Se opportunamente guidato, interagisce oralmente descrivendo situazioni, raccontando esperienze personali ed esponendo semplici argomenti di studio. | 6 |
| Anche se adeguatamente guidato interagisce oralmente in modo disorganico esponendo semplici argomenti con fatica. | 5 |
| **Scrittura**  **e riflessione sulla lingua.** | **- Interagisce per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d’animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed** **elementi che si riferiscono a bisogni immediati** | **PRODUZIONE SCRITTA**  **- Scrivere in modo comprensibile brevi testi per presentarsi e chiedere o dare spiegazioni**  **RIFLESSIONE SULLA LINGUA**  **- Osservare parole ed espressioni nei contesti d’uso e coglierne i rapporti di significato.**  **- Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.** |  | **Scrive sotto dettatura e/o autonomamente** in modo: |  |
| Scrive in modo autonomo originale e consapevole semplici testi e compone brevi lettere e messaggi rivolti a coetanei e famigliari rispettando le principali regole grammaticali studiate. | 10 |
| Scrive in modo autonomo e consapevole semplici testi e compone brevi lettere e messaggi rivolti a coetanei e familiari in modo grammaticalmente corretto. | 9 |
| Scrive in modo autonomo e adeguato semplici testi e compone brevi lettere e messaggi rivolti a coetanei e familiari in modo grammaticalmente quasi sempre corretto. | 8 |
| Scrive in maniera essenziale semplici testi e compone brevi lettere e messaggi rivolti a coetanei e familiari in modo generalmente corretto. | 7 |
| Se opportunamente guidato scrive semplici testi e compone brevi lettere e messaggi rivolti a coetanei e familiari in modo essenziale. | 6 |
| Anche se opportunamente guidato scrive semplici testi e compone brevi lettere e messaggi rivolti a coetanei e familiari in modo essenziale ma disorganico. | 5 |