|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE SECONDA : GEOGRAFIA** | | | | |
| **COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA: *Competenze sociali e civiche, Imparare ad imparare*** | | | | |
| **Nuclei tematici** | **Traguardi di sviluppo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Descrittori** | **Voto** |
|  |  |  | L’alunno/a individua gli elementi di un ambiente e usa il linguaggio specifico della disciplina in modo: |  |
| PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | L’alunno   * Riconosce negli spazi vissuti gli elementi significativi. | 1. Individuare gli elementi fissi e mobili/naturali e artificiali che caratterizzano paesaggi conosciuti. 2. Utilizzare la carta della classe/della scuola/del quartiere per localizzare   elementi caratteristici e percorsi. | L’alunno/a individua gli elementi di un ambiente e usa il linguaggio specifico della disciplina in modo eccellente e in completa autonomia. | 10 |
| L’alunno/a individua gli elementi di un ambiente e usa il linguaggio specifico della disciplina in modo preciso ed adeguato. | 9 |
| L’alunno/a individua gli elementi di un ambiente e usa il linguaggio specifico della disciplina in modo corretto ed adeguato. | 8 |
| L’alunno/a individua gli elementi di un ambiente e usa il linguaggio specifico della disciplina in modo sostanzialmente corretto | 7 |
| L’alunno/a individua gli elementi di un ambiente e usa il linguaggio specifico della disciplina in modo essenziale e con qualche incertezza. | 6 |
| L’alunno/a individua gli elementi di un ambiente e usa il linguaggio specifico della disciplina in modo parzialmente adeguato. | 5 |
|  |  |
|  |  |  |  |  |