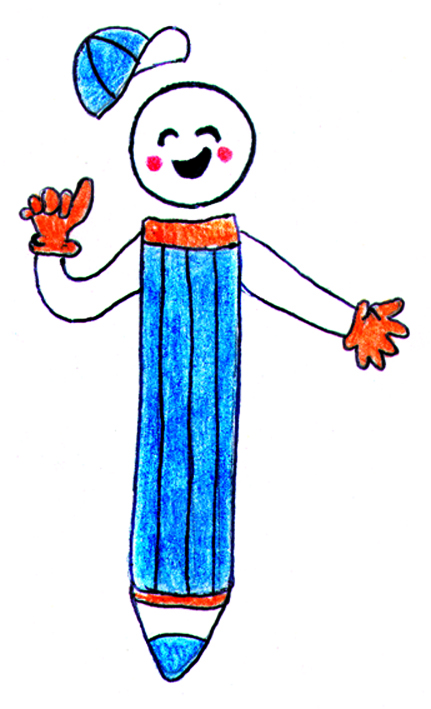
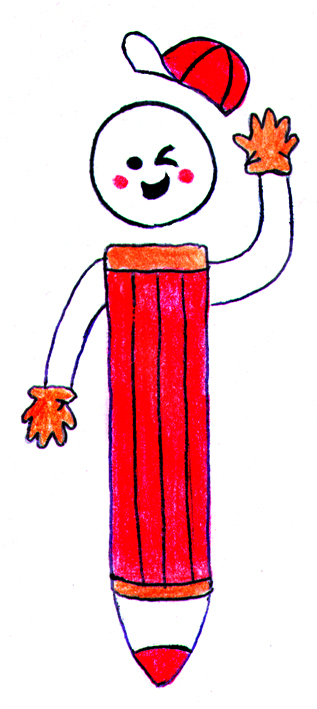
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
 MIGLIANICO

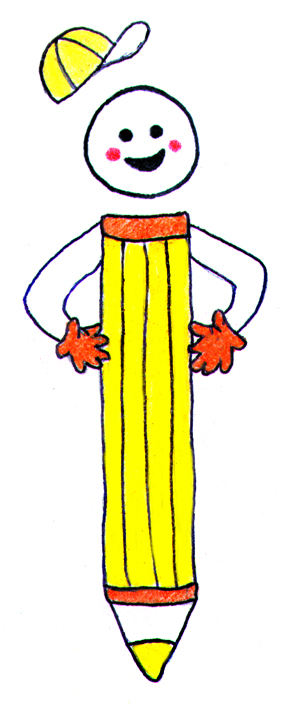
Scuola dell’Infanzia, Primaria e Sec. 1° Grado

Via Martiri Zannolli - 66010 Miglianico (Chieti)  
Tel 0871 951238– Fax 0871 950416

e-mail chee82200l@istruzione.it  
[www.icmiglianico.gov.it](http://www.icmiglianico.gov.it)

PROGETTAZIONE

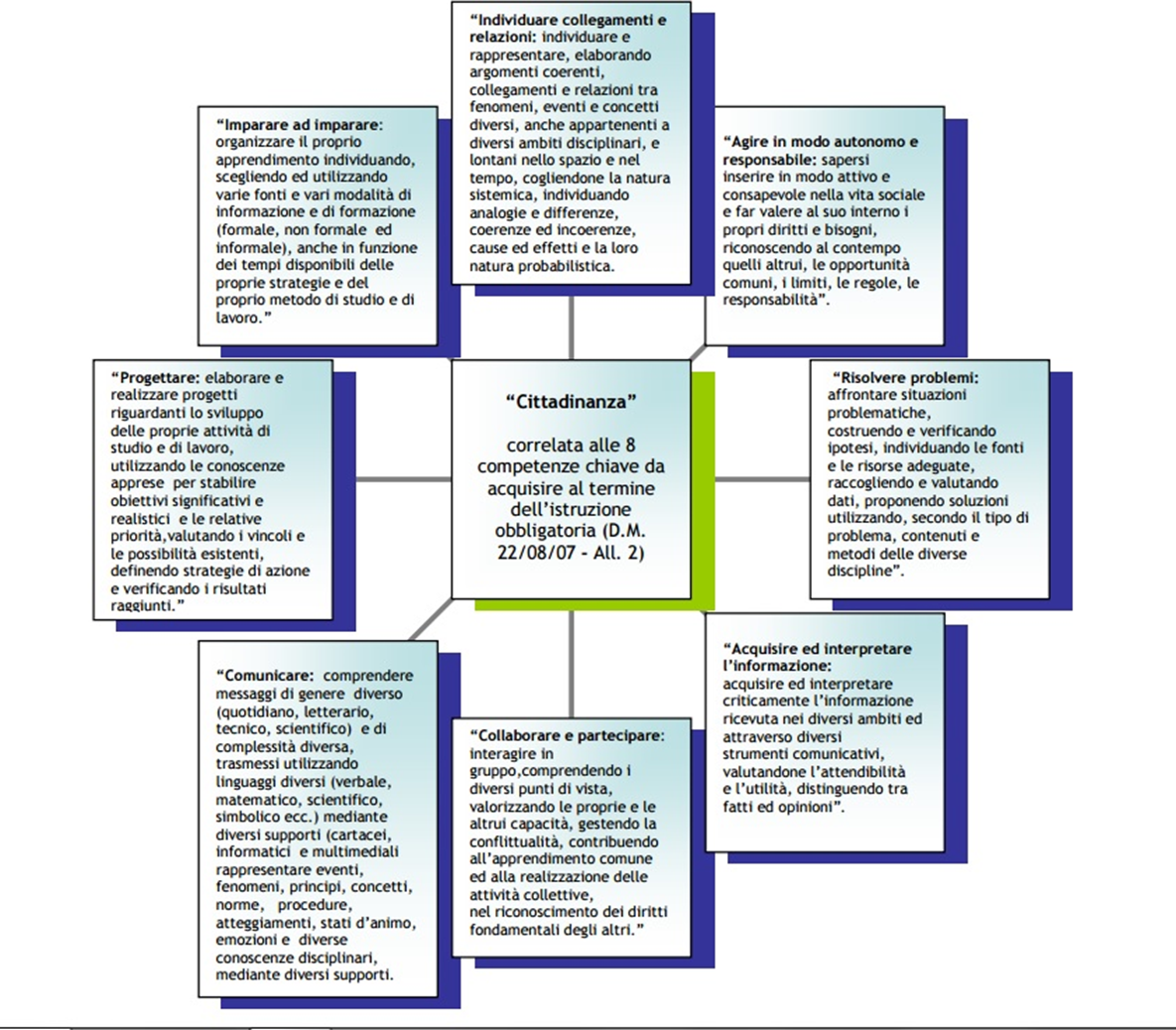
ANNUALE



*Scuola*

*Infanzia*

|  |
| --- |
| **COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE (Racc. UE 18/12/2006)** |
| * ***Comunicazione nella madrelingua***: esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un’intera gamma di contesti culturali e sociali; * ***Comunicazione nelle lingue straniere***: sviluppare le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua anche nelle lingue straniere; * ***Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia***: sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni). Sviluppare e applicare conoscenze e metodologie scientifiche e tecnologiche per dare risposta ai desideri, bisogni e curiosità e comprendere i cambiamenti determinati dall’attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino; * ***Competenza digitale***: saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le nuove tecnologie dell’informazione e della comunicazione (TIC): l’uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet; * ***Imparare ad imparare***: saper organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale sia in gruppo. Essere consapevoli del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, saper identificare le opportunità disponibili e sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace; * ***Competenze sociali e civiche***: Partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa e risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. * ***Spirito di iniziativa e imprenditorialità***: essere capaci di tradurre le idee in azione. Sviluppare la creatività, l’innovazione e l’assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi; * ***Consapevolezza ed espressione culturale***: saper esprimere in modo creativo idee, esperienze ed emozioni in un’ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive. |

COMPETENZE IN CHIAVE DI CITTADINANZA

|  |  |
| --- | --- |
| Campo di esperienza : IL SE’ E L’ALTRO | |
| COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA: Competenze sociali e civiche | |
| TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE  (3anni) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| L’alunno   * Gioca con i compagni ed è capace di limitare la propria volontà * Prende coscienza della propria identità corporea, cerca di dare un nome agli stati d’animo * Partecipa alle tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza * Impara la reciprocità nel parlare e nell’ascoltare * Prende coscienza dei temi esistenziali e religiosi e delle prime regole di convivenza * Percepisce la generalizzazione del tempo (passato, presente, futuro)e si muove con sicurezza e autonomia negli spazi * Percepisce i segni della cultura e del territorio | 1. Conoscere l’ambiente scolastico e i compagni 2. Muoversi autonomamente e con sicurezza nello spazio scolastico 3. Partecipare ed imitare le attività e i giochi 4. Riconoscersi come identità corporea e riconoscere i propri stati emozionali 5. Accettare il distacco dalla famiglia 6. Riconoscere l’appartenenza ad un gruppo (età/sez) 7. Essere autonomo rispetto ai bisogni personali 8. Imparare le prime regole di vita comunitaria 9. Osservare la routine della giornata |
| TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE  (4anni) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| L’alunno   * Gioca con i compagni, supera positivamente l’egocentrismo e riesce a cogliere altri punti di vista * Prende consapevolezza del proprio corpo, della sua personalità e dello stare con gli altri * Sa di avere una storia personale e familiare, si chiede dove era prima di nascere, partecipa alle tradizioni della famiglia e della comunità * Coglie la reciprocità tra chi parla e chi ascolta e impara discutendo il rispetto di tale reciprocità * Prende coscienza dei temi esistenziali e religiosi e delle regole del vivere insieme * Prende coscienza della generalizzazione del tempo ( passato, presente, futuro) si muove con sicurezza e autonomia negli spazi, riesce a modulare la voce e il movimento tenendo conto delle regole condivise * Percepisce i segni della cultura e del territorio e il funzionamento delle piccole comunità e città. | 1. Riconoscere persone ed ambienti nella scuola 2. Controllare il movimento nei giochi individuali e di gruppo 3. Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative 4. Usare il linguaggio verbale e non verbale per esprimere le proprie emozioni 5. Conoscere la propria identità di genere 6. Riconoscere gli oggetti personali 7. Riconoscere ed esprimere i propri bisogni e le proprie emozioni 8. Condividere con i compagni giochi e materiali 9. Acquisire autonomia nei tempi e negli spazi del gioco 10. Conoscere e rispettare le regole del vivere in comune |
| TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE  (5anni) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| L’alunno   * Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare,   confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.   * Sviluppa il senso dell’identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. * Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. * Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità * di attenzione tra chi parla e chi ascolta. * Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. * Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. * Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. | 1. Riconoscere persone e ambienti nella scuola 2. Controllare e coordinare il movimento nei giochi individuali e di gruppo 3. Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative 4. Usare il linguaggio verbale e non verbale per esprimere le proprie emozioni 5. Sviluppare un atteggiamento esplorativo nei confronti della realtà 6. Collocare nel tempo eventi giornalieri 7. Sviluppare la fiducia in sé 8. Riconoscere i propri bisogni, desideri e paure 9. Stabilire relazioni positive con le insegnanti e i compagni 10. Conoscere la finzione e l’utilizzo dei vari ambienti scolastici 11. Organizzare e portare a termine le attività intraprese 12. Collaborare per la realizzazione di un progetto comune 13. Riconoscere i più importanti segni della propria storia personale |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo di esperienza : IL CORPO E IL MOVIMENTO | |
| COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA: Comunicazione nella madre lingua- Consapevolezza ed espressione culturale- Competenze sociali e civiche | |
| TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE  (3anni) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| L’alunno   * Scopre il proprio corpo, ne percepisce la capacità comunicativa ed espressiva, riesce autonomamente nelle attività di routine * Riconosce la propria identità sessuale e adotta pratiche corrette di cura di sé di igiene e sana alimentazione * Scopre movimenti e schemi posturali motori * Percepisce i diversi linguaggi motori e interagisfe con ritmi, musiche danza come comunicazione espressiva * Percepisce il proprio corpo e ne realizza una prima rappresentazione | 1. Riconoscere la propria identità personale 2. Prendere coscienza del proprio corpo 3. Conoscere e rappresentare lo schema corporeo con espressioni grafiche essenziali 4. Riconoscere e nominare le parti del corpo 5. Controlla gli schemi dinamici di base: camminare, correre, saltare, strisciare, rotolare 6. Riconoscere la propria identità sessuale 7. Sviluppare la motricità fine 8. Sviluppare la coordinazione oculo manuale |
| TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE  (4anni) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| L’alunno   * Usa il proprio corpo con capacità comunicativa ed espressiva e riesce autonomamente nelle attività informali di routine e vita quotidiana * Riconosce e interpreta i messaggi provenienti da proprio corpo e da quello degli altri. Adatta pratiche corrette per la cura di sé, di igiene e sana alimentazione * Sperimenta esperienze motorie, li applica nelle attività di vita quotidiana, nel gioco * Usa e integra diversi linguaggi motori, alternando parole e gesti, accompagnati da musica, danza, comunicazione espressiva * Scopre il proprio corpo ed è capace di elaborare lo schema corporeo nelle sue diverse parti | 1. Conoscere e rappresentare lo schema corporeo 2. Rafforzare la conoscenza del sé corporeo 3. Interagisce con gli altri nei giochi di movimento 4. Potenzia la coordinazione oculo-manuale ed oculo-podalica 5. Percepire, denominare e rappresentare lo schema corporeo 6. Valutare il rischio nelle varie situazioni motorie |
| TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE  (5anni) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| L’alunno   * vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. * Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. * Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l’uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all’interno della scuola e all’aperto. * Controlla l’esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, * nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. * Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento | 1. Conoscere e rappresentare lo schema corporeo 2. Conoscere e descrivere le espressioni del viso 3. Acquisire la coordinazione nei movimenti 4. Riconoscere il proprio corpo nelle sue diverse parti 5. Rappresentare lo schema corporeo fermo e in movimento 6. Muoversi nello spazio in base ad azioni, comandi, suoni, rumori e musica 7. Affinare la motricità fine 8. Interiorizzare norme di comportamento igieniche ed alimentari |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo di esperienza : IMMAGINI, SUONI, COLORI | |
| COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA: Competenze sociali e civiche | |
| TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE  (3anni) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| L’alunno   * Comunica ed esprime emozioni * Ascolta semplici storie e riesce a esprimerle attraverso il corpo; utilizza materiali diversi * Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione…); sviluppa interesse per l’ascolto della musica * Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo | 1. Conoscere i colori primari 2. Effettuare raggruppamenti in base al colore 3. Esplorare le possibilità espressive del colore 4. Conoscere, sperimentare e giocare con i materiali grafico-pittorici e plastici 5. Utilizzare diverse tecniche pittoriche e manipolative 6. Associare il colore a vari elementi della realtà 7. Ascoltare e memorizzare canzoni 8. Ascoltare e riconoscere semplici strutture ritmiche 9. Interpretare con i gesti semplici azioni 10. Comunicare e esprimere emozioni e vissuti attraverso linguaggio verbale o del corpo |
| TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE  (4anni) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| L’alunno   * Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. * Ascolta storie e riesce a esprimerle attraverso il corpo, attraverso il disegno e la pittura * Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione…); sviluppa interesse per l’ascolto della musica e per la fruizione di opere d’arte. * Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo | 1. Conoscere i colori primari e secondari 2. Effettuare raggruppamenti in base al colore 3. Utilizzare diverse tecniche pittoriche e manipolative 4. Affinare le capacità sensoriali attraverso la manipolazione 5. Utilizzare gli elementi musicali di base: ascoltare e memorizzare canzoni, muoversi a ritmo di musica 6. Usare la voce per cantare: unire parole, suoni e gesti |
| TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE  (5anni) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| L’alunno   * Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. * Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. * Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione…); sviluppa interesse per l’ascolto della musica e per la fruizione di opere d’arte. * Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. * Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. * Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli. | 1. Riconoscere ed usare i colori 2. Effettuare classificazioni e seriazioni in base al colore 3. Utilizzare diverse tecniche pittoriche e manipolative 4. Osservare e scoprire le potenzialità espressive del colore 5. Produrre immagini e decorazioni in modo personale 6. Conoscere materiali plastici e non per manipolarli e trasformarli in modo creativo 7. Esplorare le possibilità espressive del corpo e della propria voce 8. Suonare semplici strumenti musicali 9. Cantare in sintonia con i compagni ascoltando un brano musicale 10. Riconoscere ed interpretare ritmi diversi (marcia, corsa, passo lento) 11. Esprimere emozioni, raccontare usando il linguaggio corporeo 12. Conoscere il computer come linguaggio della comunicazione |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo di esperienza : I DISCORSI E LE PAROLE | |
| COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA: Competenze sociali e civiche | |
| TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE  (3anni) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| L’alunno   * Il bambino riesce a comunicare con la lingua italiana e riesce a padroneggiarla * Il bambino riesce a comunicare le proprie emozioni con il linguaggio verbale * Memorizza semplici rime e filastrocche * Ascolta e comprende narrazioni * Famigliarizza con nuovi linguaggi scoprendone suoni, tonalità e significati diversi * Scopre il linguaggio scritto con le tecnologie digitali | 1. Ascoltare racconti, filastrocche, poesie e riuscire a memorizzarle 2. Esprimere e comunicare i propri bisogni e le proprie emozioni attraverso i diversi canali di comunicazione 3. Usare il linguaggio verbale e non verbale per interagire e comunicare 4. Ascoltare e comprendere messaggi verbali 5. Eseguire semplici consegne riferite ad azioni immediate |
| TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE  (4anni) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| L’alunno   * Il bambino usa e comunica con la lingua italiana e riesce a padroneggiarla * Il bambino comunica ed esprime le proprie emozioni con il linguaggio verbale e lo usa nei suoi diversi aspetti * Memorizza rime, filastrocche ed è capace di coglierne il significato * Ascolta comprende le narrazioni ed è capace di fare una breve rielaborazione delle azioni e situazioni * Famigliarizza con nuovi linguaggi scoprendone suoni, tonalità e significati diversi e sa usarli in situazione * Scopre il linguaggio scritto con le tecnologie digitali e famigliarizza con esse | 1. Ascoltare racconti, filastrocche, poesie e riuscire a memorizzarle 2. Sviluppare la capacità di ascolto e assimilare nuovi vocaboli 3. Arricchire il lessico e la struttura delle frasi 4. Ascoltare, comprendere storie e racconti e narrazioni |
| TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE  (5anni) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| L’alunno   * Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. * Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. * Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. * Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. * Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. * Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la * scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media | 1. Sviluppare la capacità di ascolto e assimilare confrontare nuovi vocaboli 2. Sperimentare la tecnologia digitale e le sue potenzialità 3. Osservare sulla base di criteri ed ipotesi 4. Usare il linguaggio per interagire con adulti e coetanei 5. Esprimersi con una pronuncia corretta e con vocaboli nuovi 6. Esprimere bisogni sentimenti e pensieri 7. Avvicinarsi al libro e al piacere della lettura attraverso le immagini 8. Discriminare la simbologia: lettera-numero |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo di esperienza : LA CONOSCENZA DEL MONDO | |
| COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA: *Competenza matematica* | |
| TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE  (3anni) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| L’alunno   * Il bambino raggruppa e ordina oggetti, e materiali diversi * Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo e nella giornata * Riferisce correttamente eventi del passato recente e del presente * Scopre con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e il loro ambiente, scopre i fenomeni naturali e i loro cambiamenti * Scopre strumenti tecnologici * Scopre i numeri, lunghezze pesi e altre quantità * Scopre la localizzazione di oggetti, cose e persone, esegue semplici percorsi su indicazioni verbali | 1. Esplorare l’ambiente utilizzando i diversi canali sensoriali 2. Percepire e distinguere la ciclicità temporale: giorno-notte 3. Usare simboli di registrazione: simbolo della presenza e del tempo meteorologico 4. Manipolare materiali diversi per riconoscerne alcune caratteristiche 5. Orientarsi nello spazio scolastico: sezione 6. Operare raggruppamenti in base ad un attributo 7. Discriminare dimensioni: grande-piccolo 8. Comprendere concetti topologici: dentro-fuori |
| TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE  (4anni) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| L’alunno   * Il bambino raggruppa e ordina oggetti, e materiali diversi confronta le quantità * Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo e nella giornata, settimana * Riferisce correttamente eventi del passato recente e del presente e del futuro immediato * Scopre con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e il loro ambiente, scopre i fenomeni naturali e i loro cambiamenti * Familiarizza con gli strumenti tecnologici e la loro funzione * Familiarizza i numeri, lunghezze pesi e altre quantità * Scopre la localizzazione di oggetti, cose e persone, esegue semplici percorsi su indicazioni verbali | 1. Sperimentare le caratteristiche percettive di un materiale 2. Percepire e distinguere la ciclicità temporale: i momenti della giornata 3. Cogliere e nominare gli eventi atmosferici 4. Osservare e rispettare organismi viventi e naturali 5. Sperimentare atteggiamenti positivi verso messaggi ecologici 6. Esplorare spazi scuola 7. Discriminare dimensioni: grande-piccolo-medio-lungo- corto-pesante-leggero… 8. Comprendere concetti topologici: sopra-sotto-vicino-lontano |
| TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE  (5anni) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| L’alunno   * Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. * Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. * Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. * Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. * Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. * Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell’operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. * Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. | 1. Organizzare informazioni ricavate dall’ambiente 2. Acquisire la ciclicità temporale: alternarsi dei giorni, la settimana. 3. Utilizzare strumenti e simboli di registrazione 4. Rielaborare dati utilizzando grafici e tabelle 5. Osservare fenomeni naturali ed organismi viventi 6. Collaborare, interagire e confrontarsi con gli altri 7. Acquisire comportamenti adeguati verso l’ambiente 8. Orientarsi nello spazio seguendo un percorso con indicazioni verbali 9. Operare raggruppamenti in base ad un attributo 10. Riconoscere le relazioni topologiche 11. Riconoscere, denominare e rappresentare forme geometriche: cerchio, quadrato, triangolo e altre figure 12. Mettere in relazione numero-quantità da 1 a 10 |