|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA: SCIENZE**  **CLASSI 4^/5^** | | | | |
| **COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA: *Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; imparare ad imparare*** | | | | |
| **Nuclei tematici** | **Traguardi di sviluppo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Descrittori** | **Voto** |
|  |  |  | L’alunno/a: |  |
| **Oggetti, materiali e trasformazioni** | L’alunno:   * sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere | 1. Individuare, attraverso l’interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d’uso. 2. Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche trattando i dati in modo matematico | Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo completo ed autonomo. | 10 |
| Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo sicuro e preciso. | 9 |
| Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto. | 8 |
| Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo sostanzialmente corretto. | 7 |
| Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo essenziale. | 6 |
| Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo parziale e poco adeguato. | 5 |
| **Osservare e sperimentare sul campo** | * individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali; * esplora i fenomeni con un approccio scientifico e realizza semplici esperimenti | 1. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell’acqua, ecc.) e quelle ad opera dell’uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). 2. Eseguire semplici esperimenti e descriverli, stabilendo e comprendendo relazioni di causa-effetto | L’alunno/a: |  |
| Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo completo ed autonomo. | 10 |
| Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo sicuro e corretto. | 9 |
| Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo adeguato e corretto. | 8 |
| Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo sostanzialmente corretto. | 7 |
| Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo essenziale. | 6 |
| Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo parzialmente adeguato. | 5 |
| **L'uomo, i viventi e l'ambiente** | * riconosce le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi animali e vegetali * ha atteggiamenti di cura del proprio corpo e l’ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell’ambiente naturale e sociale | 1. Osservare, descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale, umano 2. Mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto di sé e del proprio corpo | L’alunno/a: |  |
| Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell’ambiente in modo corretto e completo e usa il linguaggio scientifico in maniera esaustiva e pertinente. Adotta comportamenti di rispetto e tutela verso l’ambiente naturale e sociale. | 10 |
| Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell’ambiente in modo sicuro e usa il linguaggio scientifico con padronanza. Adotta comportamenti di rispetto e tutela verso l’ambiente naturale e sociale. | 9 |
| Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell’ambiente in modo corretto e usa il linguaggio scientifico in maniera pertinente. Adotta comportamenti di rispetto e tutela verso l’ambiente naturale e sociale. | 8 |
| Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell’ambiente in modo sostanzialmente corretto e usa il linguaggio scientifico in maniera adeguata. Adotta comportamenti di rispetto e tutela verso l’ambiente naturale e sociale. | 7 |
| Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell’ambiente in modo essenziale e usa il linguaggio scientifico in maniera sufficientemente corretta. Adotta comportamenti di rispetto e tutela verso l’ambiente naturale e sociale. | 6 |
| Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell’ambiente in modo parzialmente adeguato e usa il linguaggio scientifico in maniera poco adeguata. Adotta comportamenti di rispetto e tutela verso l’ambiente naturale e sociale. | 5 |