|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA: ITALIANO**  **CLASSE SECONDA** | | | | |
| **COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA: *Comunicazione nella madrelingua, Imparare ad imparare*** | | | | |
| **Nuclei tematici** | **Traguardi di sviluppo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Descrittori** | **Voto** |
|  |  |  | L’alunno/a: |  |
| **Ascolto e parlato** | * Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. * Ascolta e comprende testi orali “diretti o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. | 1. Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta. 2. Ascoltare brevi e semplici testi mostrando di saperne cogliere il senso globale e le informazioni principali. 3. Raccontare semplici esperienze personali in ordine logico e cronologico. | Ascolta attentamente e per tempi prolungati, partecipa ed interagisce sempre in maniera costruttiva e propositiva nelle diverse situazioni comunicative, comprende tutte le informazioni, comunica correttamente esprimendosi con chiarezza, pertinenza e originalità. | 10 |
| Ascolta attentamente e per tempi prolungati, partecipa alle conversazioni apportando quasi sempre contributi, comprende tutte le informazioni e si esprime in modo chiaro, corretto e pertinente. | 9 |
| Presta attenzione, partecipa e interagisce allo scambio comunicativo apportando contributi, comprende tutte le informazioni e si esprime in modo chiaro e pertinente. | 8 |
| Presta adeguata attenzione, partecipa positivamente alle diverse situazioni comunicative, comprende l’argomento e le informazioni principali, si esprime in maniera abbastanza chiara e pertinente. | 7 |
| Presta ascolto e attenzione per tempi brevi, interviene negli scambi comunicativi se sollecitato, comprende e si esprime in maniera essenziale. | 6 |
| Mantiene tempi brevi di attenzione, comprende semplici informazioni e si esprime in maniera parzialmente adeguata. | 5 |
|  |  |
|  |  |  | L’alunno/a: |  |
| **Lettura** | * Legge e comprende semplici testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali. * Legge semplici testi di vari tipo facenti parte della letteratura per l’infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma. | 1. Leggere testi di diversa tipologia cogliendone il senso globale, le informazioni essenziali e le sequenze temporali. 2. Padroneggiare la lettura strumentale curandone l’espressione e utilizzando le diverse tecniche. | Legge in modo molto scorrevole ed espressivo testi di diverso tipo, cogliendone l’argomento centrale, le informazioni essenziali e l’intenzione comunicativa. | 10 |
| Legge in modo scorrevole ed espressivo testi di diverso tipo, cogliendone l’argomento centrale, le informazioni essenziali e l’intenzione comunicativa. | 9 |
| Legge in modo corretto e scorrevole testi di diverso tipo, cogliendone l’argomento centrale, le informazioni essenziali e lo scopo. | 8 |
| Legge in modo corretto testi di diverso tipo, cogliendone l’argomento e le informazioni principali. | 7 |
| Legge meccanicamente, manifesta incertezza nella comprensione. | 6 |
| Legge stentatamente parole e frasi, comprende parzialmente il senso globale, gli elementi e lo scopo di un semplice testo. | 5 |
|  |  |
|  |  |  | L’alunno/a: |  |
| **Scrittura** | * Scrive semplici testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti, legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi completandoli. | 1. Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, rispettando le fondamentali convenzioni orto-sintattiche e lessicali. 2. Produrre semplici e brevi testi di diversa tipologia legati ad esperienze personali e connessi a situazioni quotidiane. 3. Rielaborare e manipolare testi di vario tipo. | Scrive testi corretti e coesi, ricchi dal punto di vista lessicale e creativi. Rielabora semplici testi in modo adeguato. | 10 |
| Scrive testi corretti e coesi e ricchi dal punto di vista lessicale. Rielabora semplici testi in modo adeguato. | 9 |
| Scrive testi corretti ben strutturati. Rielabora semplici testi. | 8 |
| Comunica per iscritto con frasi semplici corrette, strutturate in un breve testo. | 7 |
| Scrive con difficoltà semplici frasi. | 6 |
| Scrive con difficoltà parole e frasi. | 5 |
|  |  |
|  |  |  | L’alunno/a: |  |
| **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** | * Capisce e utilizza nell’uso orale e scritto i vocaboli fondamentali. | 1. Ampliare il proprio patrimonio lessicale. 2. Utilizzare i termini nuovi appresi in contesti adeguati. | Riconosce e usa la lingua correttamente e con piena padronanza; attiva ricerche su parole sconosciute che riutilizza nella comunicazione personale. | 10 |
| Riconosce e usa la lingua correttamente e con padronanza; attiva ricerche su parole sconosciute che riutilizza nella comunicazione personale. | 9 |
| Riconosce e usa la lingua correttamente e attiva ricerca su parole sconosciute. | 8 |
| Riconosce e usa la lingua e, sollecitato attiva ricerche su parole sconosciute. | 7 |
| Usa la lingua in maniera essenziale. | 6 |
| Fa un uso parziale della lingua. | 5 |
|  |  |
|  |  |  | L’alunno/a: |  |
| **Elementi di grammatica esplicita e**  **riflessione sugli usi della lingua** | * Riflette su semplici testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. | 1. Conoscere ed usare alcune parti variabili del discorso. 2. Riconoscere le caratteristiche della frase. 3. Conoscere ed utilizzare le convenzioni ortografiche. | Padroneggia ed applica, in piena autonomia e in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico-sintattica della frase. | 10 |
| Padroneggia ed applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico-sintattica della frase. | 9 |
| Applica correttamente, in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico-sintattica della frase. | 8 |
| Applica le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico-sintattica della frase. | 7 |
| Applica le conoscenze essenziali relative all’organizzazione logico-sintattica della frase. | 6 |
| Applica parzialmente le conoscenze relative all’organizzazione logico-sintattica della frase. | 5 |
|  |  |
|  |  |  |  |  |