

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI MIGLIANICO**



**“Io, tu, noi…**

**insieme nel mondo”**

***PERCORSO INTERDISCIPLINARE*** ***DI***

***CITTADINANZA E COSTITUZIONE***

a.s. 2017/2018

“Ascolta i bambini e favorisci la loro partecipazione:

i bambini e gli adolescenti sono cittadini pieni di risorse,

in grado di contribuire a costruire un mondo migliore per tutti.

Dobbiamo rispettare il loro diritto a esprimersi e a partecipare

a tutte le questioni che li riguardano,

conformemente alla loro età e maturità”.

Dichiarazione da “Un mondo a misura di bambino”

COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA ATTIVA

Non sono riferibili direttamente ad una specifica disciplina ma rappresentano la base per lo sviluppo di qualsiasi altra competenza, pertanto presuppongono un continuo scambio di risorse e competenze tra i docenti che operano nelle sezioni e classi in parallelo.

Il curricolo di Cittadinanza e Costituzione pone in continuità formativa i tre ordini di scuola del nostro istituto e indica i descrittori delle competenze chiave individuate dall’Unione Europea, suddivise nei quattro ambiti:

* *dignità della persona,*
* *identità e appartenenza,*
* *alterità e relazione,*
* *partecipazione e azione.*

Costituisce lo sfondo pedagogico nel quale si integrano trasversalmente tutte le discipline.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***NUCLEI TEMATICI*** | ***COMPETENZE trasversali di CITTADINANZA ATTIVA*** | ***OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO*** | ***DESCRITTORI*** | ***VOTO*** |
| ***CLASSE PRIMA*** | | | | |
| DIGNITÀ DELLA PERSONA  (Costruzione  del sé) | **Imparare ad imparare** (Organizzare il proprio apprendimento, individuando scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione. Pianificare le strategie per il proprio metodo di studio e di lavoro.) | Sviluppare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità.    Assumere atteggiamenti di disponibilità all'ascolto e al dialogo  Acquisire le abilità di base di lettura , scrittura e calcolo. | L’alunno ha coscienza di sè, delle proprie capacità ed è disponibile all’ascolto e al dialogo in modo pienamente consapevole e responsabile | 10 |
| L’alunno ha coscienza di sè, delle proprie capacità ed è disponibile all’ascolto e al dialogo in modo Consapevole e responsabile: | 9 |
| L’alunno ha coscienza di sè, delle proprie capacità ed è disponibile all’ascolto e al dialogo in modo responsabile | 8 |
| L’alunno ha coscienza di sè, delle proprie capacità ed è disponibile all’ascolto e al dialogo in modo funzionale al contesto | 7 |
| L’alunno ha coscienza di sè, delle proprie capacità ed è disponibile all’ascolto e al dialogo in modo Adeguato al contesto: | 6 |
| L’alunno ha coscienza di sè, delle proprie capacità ed è disponibile all’ascolto e al dialogo in modo parzialmente adeguato al contesto: | 5 |
| IDENTITÀ E APPARTENENZA | **Conoscere se stessi**  Essere in grado di prendersi cura di se stesso, degli altri e dell’ambiente. | Esprimere le proprie emozioni e i propri bisogni.  Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi.  Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e di riferimento | Stabilisce e mantiene rapporti positivi con gli altri ivi compresa la disponibilità e l’impegno nelle situazioni di integrazione e solidarietà. | 10 |
| Stabilisce e mantiene rapporti positivi con gli altri ed è disponibile nelle situazioni di integrazione e solidarietà. | 9 |
| Stabilisce e mantiene rapporti positivi con gli altri adulti e pari. | 8 |
| Stabilisce rapporti positivi solo con alcuni adulti e pari | 7 |
| Stabilisce rapporti superficiali con pochi compagni. | 6 |
| Stabilisce rapporti momentanei con i compagni e legati al bisogno del momento. | 5 |
| ALTERITÀ E RELAZIONE | **Comunicare e collaborare**  (Comprendere messaggi di genere diverso trasmessi con il linguaggio verbale e specifico delle varie discipline. Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità. ) | Comunicare utilizzando i diversi linguaggi (orale, scritto, grafico pittorico, corporeo e mimico gestuale).  Assumere atteggiamenti sempre più rispettosi nei confronti “dell'altro”  Tollerare circostanze avverse | Sa comunicare con gli adulti e con i pari e sa collaborare con grande disponibilità apportando contributi sempre validi. | 10 |
| Sa comunicare con gli adulti e con i pari e sa collaborare con disponibilità apportando contributi validi. | 9 |
| Sa comunicare con gli adulti e con i pari e sa collaborare in maniera più che adeguata apportando contributi . | 8 |
| Sa comunicare e sa collaborare in maniera adeguata alla situazione. | 7 |
| Comunica con gli adulti e con i pari su sollecitazione e collabora se guidato. | 6 |
| Comunicare con difficoltà con gli adulti e con i pari e raramente collabora nel gruppo. | 5 |
| PARTECIPAZIONE E AZIONE | **Competenza civica**  (Acquisire competenze personali, interpersonali e interculturali che consentono di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita civile grazie alla conoscenza di concetti e di strutture e all’impegno a una partecipazione attiva e democratica. ) | Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.  Usare buone maniere nelle parole, nei gesti e nei comportamenti nei confronti di adulti e dei pari. | partecipa alla vita scolastica in modo sempre pertinente con entusiasmo e creatività nel pieno rispetto delle regole di convivenza c. | 10 |
| Partecipa spontaneamente e attivamente alla vita scolastica con contributi adeguati e rispetto delle regole di convivenza. | 9 |
| Partecipa alla vita scolastica attivamente rispettando le regole di convivenza civile. | 8 |
| Partecipa alla vita scolastica con brevi e adeguati interventi.Non sempre rispetta le regole di convivenza . | 7 |
| Partecipa alla vita scolastica su sollecitazione , con brevi interventi non sempre pertinenti. | 6 |
| Raramente partecipa alla vita scolastica nonostante le sollecitazioni degli adulti e dei pari. | 5 |
| **CLASSE SECONDA** | | | | |
| DIGNITÀ DELLA PERSONA | **Imparare ad imparare**  (Organizzare il proprio apprendimento, individuando scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione. Pianificare le strategie per il proprio metodo di studio e di lavoro.) | Consolidare le abilità di base.  Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.  Sviluppare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità.  Controllare la propria spontaneità.  Acquisire la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni. | L’alunno ha coscienza di sè, delle proprie capacità ed è disponibile all’ascolto e al dialogo in modo pienamente consapevole e responsabile | 10 |
| L’alunno ha coscienza di sè, delle proprie capacità ed è disponibile all’ascolto e al dialogo in modo Consapevole e responsabile: | 9 |
| L’alunno ha coscienza di sè, delle proprie capacità ed è disponibile all’ascolto e al dialogo in modo responsabile | 8 |
| L’alunno ha coscienza di sè, delle proprie capacità ed è disponibile all’ascolto e al dialogo in modo funzionale al contesto | 7 |
| L’alunno ha coscienza di sè, delle proprie capacità ed è disponibile all’ascolto e al dialogo in modo Adeguato al contesto: | 6 |
| L’alunno ha coscienza di sè, delle proprie capacità ed è disponibile all’ascolto e al dialogo in modo parzialmente adeguato al contesto: | 5 |
| IDENTITÀ E APPARTENENZA | **Agire in modo autonomo e responsabile**  (Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale. Far valere e riconoscere i propri diritti e bisogni, quelli degli altri, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.) | Riconoscere il proprio nucleo di appartenenza (famiglia, scuola e gruppi sociali). Sviluppare il controllo della propria emotività.. Riconoscere i propri punti di forza. Persistere in un compito senza bisogno di un continuo controllo.  Essere puntuali nello svolgimento degli incarichi affidati. Portare il materiale scolastico e averne cura  Rispettare gli spazi, gli arredi e il materiale dell’ambiente scolastico. | Stabilisce e mantiene rapporti positivi con gli altri ivi compresa la disponibilità e l’impegno nelle situazioni di integrazione e solidarietà. | 10 |
| Stabilisce e mantiene rapporti positivi con gli altri ed è disponibile nelle situazioni di integrazione e solidarietà. | 9 |
| Stabilisce e mantiene rapporti positivi con gli altri adulti e pari. | 8 |
| Stabilisce rapporti positivi solo con alcuni adulti e pari | 7 |
| Stabilisce rapporti superficiali con pochi compagni. | 6 |
| Stabilisce rapporti momentanei con i compagni e legati al bisogno del momento. | 5 |
| ALTERITÀ E RELAZIONE | **Comunicare e collaborare**  (Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità.  Gestire la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.) | Accettare e condividere le regole del gruppo in contesti diversi. Comprendere la necessità delle regole, anche riguardo alla propria ed altrui sicurezza. Saper chiedere aiuto Modificare il proprio comportamento in seguito a richiami. Usare buone maniere nelle parole, nei gesti e nei comportamenti. | Sa comunicare con gli adulti e con i pari e sa collaborare con grande disponibilità apportando contributi sempre validi. | 10 |
| Sa comunicare con gli adulti e con i pari e sa collaborare con disponibilità apportando contributi validi. | 9 |
| Sa comunicare con gli adulti e con i pari e sa collaborare in maniera più che adeguata apportando contributi . | 8 |
| Sa comunicare e sa collaborare in maniera adeguata alla situazione. | 7 |
| Comunica con gli adulti e con i pari su sollecitazione e collabora se guidato. | 6 |
| Comunicare con difficoltà con gli adulti e con i pari e raramente collabora nel gruppo. | 5 |
| PARTECIPAZIONE E AZIONE | **Competenza civica**  (Acquisire competenze personali, interpersonali e interculturali che consentono di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita civile grazie alla conoscenza di concetti e di strutture e all’impegno a una partecipazione attiva e democratica. ) | Rispettare le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche. Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni. Assumere comportamenti corretti nei riguardi dell’ambiente circostante. Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell’ambiente. | partecipa alla vita scolastica in modo sempre pertinente con entusiasmo e creatività nel pieno rispetto delle regole di convivenza. | 10 |
| Partecipa spontaneamente e attivamente alla vita scolastica con contributi adeguati e rispetto delle regole di convivenza. | 9 |
| Partecipa alla vita scolastica attivamente rispettando le regole di convivenza civile. | 8 |
| Partecipa alla vita scolastica con brevi e adeguati interventi. Non sempre rispetta le regole di convivenza . | 7 |
| Partecipa alla vita scolastica su sollecitazione , con brevi interventi non sempre pertinenti. | 6 |
| Raramente partecipa alla vita scolastica nonostante le sollecitazioni degli adulti e dei pari. | 5 |
| **CLASSE TERZA** | | | | |
| DIGNITÀ DELLA PERSONA | **Imparare ad imparare**  (Organizzare il proprio apprendimento, individuando scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione. Pianificare le strategie per il proprio metodo di studio e di lavoro.) | Consolidare le abilità di base e iniziare ad utilizzare i diversi linguaggi .  Usare e applicare conoscenze e abilità apprese in precedenza e nelle esperienze di vita in vari contesti: a casa, a scuola e nell’extra scuola.  Acquisire la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace.  Sviluppare l’abilità a perseverare nell’apprendimento. | Ha consapevolezza del proprio processo di apprendimento, gestisce il tempo e le informazioni in modo costruttivo sia individualmente e sia in gruppo . Integra le conoscenze e le trasferisce in contesti diversi. | 10 |
| Ha consapevolezza del proprio processo di apprendimento, gestisce il tempo e le informazioni in modo efficace sia individualmente e sia in gruppo . Integra le conoscenze e le trasferisce in contesti diversi. | 9 |
| Ha consapevolezza del proprio processo di apprendimento, gestisce il tempo e le informazioni autonomamente sia individualmente e sia in gruppo. Trasferisce le conoscenze apprese in contesti diversi. | 8 |
| Ha una discreta consapevolezza del proprio processo di apprendimento, gestisce il tempo e le informazioni in modo sufficientemente adeguato sia individualmente e sia in gruppo . e trasferisce guidato le conoscenze apprese in contesti diversi. | 7 |
| Ha scarsa consapevolezza del suo apprendimento, non sempre gestisce il tempo e le informazioni in modo autonomo. Identifica gli aspetti essenziali di concetti e informazioni. | 6 |
| Ha poca consapevolezza del proprio processo di apprendimento, gestisce il tempo e le informazioni con l’aiuto degli adulti o dei pari . | 5 |
| IDENTITÀ E APPARTENENZA | **Agire in modo autonomo e responsabile**  (Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale. Far valere e riconoscere i propri diritti e bisogni, quelli degli altri, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.) | Comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi. Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza. Saper controllare le proprie emozioni. Organizzare in modo autonomo spazi e materiali nei diversi contesti. Comprendere il senso delle regole anche riguardo alla propria ed altrui sicurezza. | Comunica in modo costruttivo in ambienti diversi. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro . Si assume le proprie responsabilità e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. | 10 |
| Comunica in modo efficace in ambienti diversi. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro. Si assume le proprie responsabilità e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. | 9 |
| Comunica in modo corretto in ambienti diversi. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. | 8 |
| Comunica in modo funzionale in ambienti diversi. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. | 7 |
| Comunica in modo essenziale in ambienti diversi. Ha poca consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Porta a compimento il lavoro in maniera discontinua. Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune se sollecitato. | 6 |
| Comunica in modo parzialmente adeguato . Ha scarsa consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Porta a compimento il lavoro solo se guidato. | 5 |
| ALTERITÀ E RELAZIONE | **Individuare collegamenti e relazioni**  **(** Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari. Cogliere la natura sistemica di fenomeni, eventi e concetti individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.) | Saper confrontare fatti ed eventi relativi al presente ed al passato. Osservare esperienze, situazioni e procedure. Classificare secondo principi definiti. Riportare nel contesto scolastico informazioni desunte da esperienze personali. Ricercare e proporre soluzioni diverse. Applicare le soluzioni individuate. | E’ in grado di selezionare in maniera puntuale e in completa autonomia, le informazioni necessarie allo svolgimento di un compito. Individua e comprende il nesso causa-effetto di fenomeni ed eventi riferiti ad esperienze personali e/o di studio. Individua e rappresenta collegamenti tra più informazioni. | 10 |
| E’ in grado di selezionare in modo preciso e autonomo, le informazioni necessarie allo svolgimento di un compito. Individua e comprende il nesso causa-effetto di fenomeni ed eventi riferiti ad esperienze personali e/o di studio. Individua e rappresenta collegamenti tra più informazioni. | 9 |
| E’ in grado di selezionare In modo adeguato e sicuro le informazioni necessarie allo svolgimento di un compito. Individua e comprende il nesso causa-effetto di fenomeni ed eventi riferiti ad esperienze personali e/o di studio. Individua e rappresenta collegamenti tra più informazioni. | 8 |
| E’ in grado di selezionare informazioni necessarie allo svolgimento di un compito e di individuare e rappresentare collegamenti tra più informazioni in modo sostanzialmente adeguato. | 7 |
| E’ in grado di selezionare informazioni necessarie allo svolgimento di un compito e di individuare e rappresentare collegamenti tra più informazioni in modo essenziale. | 6 |
| Seleziona le informazioni necessarie allo svolgimento di un compito e ne individua collegamenti, in modo non sempre adeguato e con l’aiuto di una guida. | 5 |
| PARTECIPAZIONE E AZIONE | **Competenza civica**  (Acquisire competenze personali, interpersonali e interculturali che consentono di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita civile grazie alla conoscenza di concetti e di strutture e all’impegno a una partecipazione attiva e democratica. ) | Partecipare alle attività in modo propositivo. Contribuire all’apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive con contributi validi. Manifestare il proprio punto di vista in forma corretta. Ascoltare il parere dei compagni. Assumere comportamenti consapevoli e corretti nei confronti dell’ambiente scolastico nel suo insieme e dell’ambiente naturale in generale Conoscere gli articoli fondamentali dei principali documenti che tutelano i diritti dei bambini. Conoscere la funzione di norme igieniche e assumere comportamenti adeguati. Conoscere i cibi da preferire per una sana ed equilibrata alimentazione. | Partecipa attivamente e responsabilmente alla vita della comunità scolastica con l’obiettivo di contribuire a rafforzare il senso di identità e di appartenenza, la solidarietà, il rispetto degli altri, il bisogno di comunicare e progettare insieme. | 10 |
| Partecipa responsabilmente alla vita della comunità scolastica con l’obiettivo di contribuire a rafforzare il senso di identità e di appartenenza, la solidarietà, il rispetto degli altri, il bisogno di comunicare e progettare insieme. | 9 |
| Partecipa alla vita scolastica in modo sempre pertinente nel pieno rispetto delle regole e dei valori di convivenza civile. | 8 |
| Partecipa spontaneamente alla vita scolastica con contributi adeguati e rispetto delle regole di convivenza civile. | 7 |
| Partecipa alla vita scolastica in modo essenziale e nel rispetto delle regole e dei valori di convivenza civile. | 6 |
| Partecipa su sollecitazione degli adulti o dei pari alla vita scolastica con contributi non sempre adeguati e poco rispetto delle regole di convivenza civile. | 5 |
| CLASSE QUARTA | | | | |
| DIGNITÀ DELLA PERSONA | **Imparare ad imparare**  (Organizzare il proprio apprendimento, individuando scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale, informale). Pianificare le strategie per il proprio metodo di studio e di lavoro.) | Riconoscere, esprimere e controllare le principali emozioni e sensazioni.  Riconoscere i diversi contesti (gioco, conversazione, lavoro..)sapendo adeguare il proprio comportamento.  Acquisire una progressiva consapevolezza delle proprie attitudini e capacità.  Saper operare delle scelte.  Maturare una propria identità personale, assumendo nuove responsabilità.  Avviarsi allo sviluppo del pensiero critico. | L’alunno rispetta le norme che regolano la convivenza democratica in modo pienamente consapevole e responsabile. | 10 |
| L’alunno rispetta le norme che regolano la convivenza democratica in modo consapevole e responsabile. | 9 |
| L’alunno rispetta le norme che regolano la convivenza democratica in modo responsabile. | 8 |
| L’alunno rispetta le norme che regolano la convivenza democratica in modo funzionale al contesto. | 7 |
| L’alunno rispetta le norme che regolano la convivenza democratica in modo poco adeguato al contesto. | 6 |
| L’alunno rispetta le norme che regolano la convivenza democratica in modo parzialmente adeguato al contesto. | 5 |
| IDENTITÀ E APPARTENENZA | **Agire in modo autonomo e responsabile**  (Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale. Far valere e riconoscere i propri diritti e bisogni, quelli degli altri, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.) | Acquisire una completa autonomia personale (cura di sé e delle proprie cose, organizzazione del materiale scolastico..).  Conoscere i propri punti di forza e di debolezza.  Comprendere di essere parte di una comunità allargata accomunata da radici storiche.  Essere consapevoli delle problematiche dell’attuale condizione umana (ambientali, energetiche, nuove culture…)  Comprendere il senso delle regole anche riguardo alla propria ed altrui sicurezza. | L’alunno conosce le istituzioni e le norme nazionali ed internazionali che tutelano i diritti umani mostrando piena padronanza degli argomenti. | 10 |
| L’alunno conosce le istituzioni e le norme nazionali ed internazionali che tutelano i diritti umani mostrando padronanza degli argomenti. | 9 |
| L’alunno conosce le istituzioni e le norme nazionali ed internazionali che tutelano i diritti umani mostrando una buona padronanza degli argomenti. | 8 |
| L’alunno conosce le istituzioni e le norme nazionali ed internazionali che tutelano i diritti umani mostrando una discreta padronanza degli argomenti. | 7 |
| L’alunno conosce le istituzioni e le norme nazionali ed internazionali che tutelano i diritti umani mostrando una sufficiente padronanza degli argomenti | 6 |
| L’alunno conosce le istituzioni e le norme nazionali ed internazionali che tutelano i diritti umani mostrando una superficiale padronanza degli argomenti. | 5 |
| ALTERITÀ E RELAZIONE | **Individuare collegamenti e relazioni** Mettere in relazione, confrontare, inferire.  Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. | Pianificare con efficacia il proprio lavoro e risolvere situazioni problematiche utilizzando le competenze acquisite.  Riflettere sulle scelte , decisioni e azioni personali e fornire adeguate motivazioni.  Riconoscere la molteplicità delle modalità operative e individuare quelle praticabili rispetto alle situazioni, ai bisogni e alle inclinazioni personali.  Spiegare e motivare le modalità di lavoro adottate.  Riconoscere e affrontare in modo positivo i problemi della quotidianità scolastica e non, attivando risorse personali ricorrendo al sostegno di adulti/coetanei, condividendo soluzioni e risultati. | L’alunno affronta situazioni problematiche e contribuisce a risolverli in modo pienamente consapevole e responsabile. | 10 |
| L’alunno affronta situazioni problematiche e contribuisce a risolverli in modo responsabile. | 9 |
| L’alunno affronta situazioni problematiche e contribuisce a risolverli in modo funzionale al contesto. | 8 |
| L’alunno affronta situazioni problematiche e contribuisce a risolverli in modo poco adeguato al contesto. | 7 |
| L’alunno affronta situazioni problematiche e contribuisce a risolverli in modo sufficientemente adeguato al contesto. | 6 |
| L’alunno affronta situazioni problematiche e contribuisce a risolverli in modo parzialmente adeguato al contesto. | 5 |
| PARTECIPAZIONE E AZIONE | **Competenza civica**  (Acquisire competenze personali, interpersonali e interculturali che consentono di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita civile grazie alla conoscenza di concetti e di strutture e all’impegno a una partecipazione attiva e democratica. ) | Interiorizzare in modo sempre più consapevole le regole del vivere insieme, estendendo l’attenzione ad un ambito sociale progressivamente più allargato e riferito anche a contesti nuovi.  Interagire nel gruppo dei pari e degli adulti superando i punti di vista egocentrici e soggettivi per riconoscere e accettare punti di vista degli altri.  Collaborare nel gioco e nel lavoro di gruppo.  Maturare atteggiamenti improntati a sensibilità, empatia, rispetto, onestà e senso di responsabilità.  Conoscere i diritti e i doveri dei cittadini sanciti nella Costituzione italiana.  Conoscere gli organi della nostra democrazia.  Conoscere le istituzioni e le norme internazionali che tutelano i diritti umani.  Assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà.  Controllare la propria impulsività. | L’alunno rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune stabilendo rapporti positivi e duraturi. | 10 |
| L’alunno rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune stabilendo rapporti pienamente positivi. | 9 |
| L’alunno rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune stabilendo rapporti positivi. | 8 |
| L’alunno rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune stabilendo rapporti positivi solo con alcuni compagni. | 7 |
| L’alunno rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune stabilendo rapporti superficiali solo con alcuni compagni. | 6 |
| L’alunno rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune stabilendo rapporti momentanei solo con alcuni compagni. | 5 |
| CLASSE QUINTA | | | | |
| DIGNITÀ DELLA PERSONA | **Imparare ad imparare**  (Organizzare il proprio apprendimento, individuando scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione. Pianificare le strategie per il proprio metodo di studio e di lavoro.) | Conoscere e comprendere fatti ed eventi in cui siano violati i diritti umani.  Saper confrontare fatti ed eventi relativi al presente e al passato.  Manifestare comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente  Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile.  Assumere comportamenti di accoglienza e di solidarietà. | L’alunno rispetta le norme che regolano la convivenza democratica in modo pienamente consapevole e responsabile. | 10 |
| L’alunno rispetta le norme che regolano la convivenza democratica in modo consapevole e responsabile. | 9 |
| L’alunno rispetta le norme che regolano la convivenza democratica in modo responsabile. | 8 |
| L’alunno rispetta le norme che regolano la convivenza democratica in modo funzionale al contesto. | 7 |
| L’alunno rispetta le norme che regolano la convivenza democratica in modo poco adeguato al contesto. | 6 |
| L’alunno rispetta le norme che regolano la convivenza democratica in modo parzialmente adeguato al contesto. | 5 |
| IDENTITÀ E APPARTENENZA | **Agire in modo autonomo e responsabile**  (Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale. Far valere e riconoscere i propri diritti e bisogni, quelli degli altri, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.) | Essere puntuali e responsabili nello svolgimento degli incarichi affidati. Prefiggersi obiettivi non immediati e perseguibili.  Riconoscere e valorizzare i propri punti di forza.  Accettare i propri limiti e attivarsi per superarli.  Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.  Modificare il proprio comportamento in base alle esigenze degli altri. | L’alunno conosce le istituzioni e le norme nazionali ed internazionali che tutelano i diritti umani mostrando piena padronanza degli argomenti. | 10 |
| L’alunno conosce le istituzioni e le norme nazionali ed internazionali che tutelano i diritti umani mostrando padronanza degli argomenti. | 9 |
| L’alunno conosce le istituzioni e le norme nazionali ed internazionali che tutelano i diritti umani mostrando una buona padronanza degli argomenti. | 8 |
| L’alunno conosce le istituzioni e le norme nazionali ed internazionali che tutelano i diritti umani mostrando una discreta padronanza degli argomenti. | 7 |
| L’alunno conosce le istituzioni e le norme nazionali ed internazionali che tutelano i diritti umani mostrando una sufficiente padronanza degli argomenti | 6 |
| L’alunno conosce le istituzioni e le norme nazionali ed internazionali che tutelano i diritti umani mostrando una superficiale padronanza degli argomenti. | 5 |
| ALTERITÀ E RELAZIONE | **Progettare Risolvere problem**i  (Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e orientarsi per le future scelte formative e/o professionali**.**  Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti ee le risorse adeguate, raccogliendo e valutandoi dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.) | Acquisire la capacità di discutere e affrontare problemi, indicando possibili soluzioni. Essere consapevoli delle problematiche dell’attuale condizione umana (ambientali, energetiche, nuove culture …). | L’alunno affronta situazioni problematiche e contribuisce a risolverli in modo pienamente consapevole e responsabile. | 10 |
| L’alunno affronta situazioni problematiche e contribuisce a risolverli in modo responsabile. | 9 |
| L’alunno affronta situazioni problematiche e contribuisce a risolverli in modo funzionale al contesto. | 8 |
| L’alunno affronta situazioni problematiche e contribuisce a risolverli in modo poco adeguato al contesto. | 7 |
| L’alunno affronta situazioni problematiche e contribuisce a risolverli in modo sufficientemente adeguato al contesto. | 6 |
| L’alunno affronta situazioni problematiche e contribuisce a risolverli in modo parzialmente adeguato al contesto. | 5 |
| PARTECIPAZIONE E AZIONE | **Competenza civica**  (Acquisire competenze personali, interpersonali e interculturali che consentono di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita civile grazie alla conoscenza di concetti e di strutture e all’impegno a una partecipazione attiva e democratica. ) | Contribuire all’apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. Conoscere i diritti e i doveri dei cittadini sanciti nella Costituzione Italiana Conoscere gli organi della nostra democrazia. Approfondire i temi inerenti la legalità, la cittadinanza attiva, i diritti e i doveri dei cittadini e la tutela dell’ambiente.  Partecipare alle iniziative promosse per una maggiore collaborazione tra scuola ed enti locali e territoriali. Risolvere i conflitti tramite una mediazione cercando le soluzioni possibili privilegiando quelle soluzioni che non provochino emarginazione, offesa, umiliazione, rifiuto dell’altro. | L’alunno rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune stabilendo rapporti positivi e duraturi. | 10 |
| L’alunno rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune stabilendo rapporti pienamente positivi. | 9 |
| L’alunno rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune stabilendo rapporti positivi. | 8 |
| L’alunno rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune stabilendo rapporti positivi solo con alcuni compagni. | 7 |
| L’alunno rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune stabilendo rapporti superficiali solo con alcuni compagni. | 6 |
| L’alunno rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune stabilendo rapporti momentanei solo con alcuni compagni. | 5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
|  | | | | |
| **Nuclei tematici** | **Traguardi di sviluppo** | **Obiettivo di apprendimento** | **Descrittori** | **Voto** |
|  |  |  |  |  |
| **DIGNITÀ DELLA PERSONA** | L’allievo partecipa agli  scambi comunicativi rispettando il proprio turno.  Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso e informazioni principali | Acquisire un comportamento di  ascolto attento e partecipativo Comprendere comunicazioni e testi ascoltati .  Interagire negli scambi comunicativi |  |
|  | 10 |
|  | 9 |
|  | 8 |
|  | 7 |
|  | 6 |
|  |  |  |  | 5 |
|  |  |  |  |  |
| **IDENTITÀ E APPARTENENZA** | L’allievo legge e  comprende testi d vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali  mette in relazione le informazioni lette e | Utilizzare la tecnica di lettura  Leggere ad alta voce testi di diversa tipologia, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali  Leggere, comprendere e |  |
|  | 10 |
|  | 9 |
|  | 8 |
|  | 7 |
|  | 6 |
|  | 5 |
|  |  |
|  | inizia un processo di | memorizzare semplici testi |  |
|  | sintesi usando termini  appropriati |  |  | 10 |
|  | 9 |
|  | legge testi tratti dalla letteratura per |  |  | 8 |
|  | 7 |
|  | l’infanzia sia a voce alta  sia con lettura silenziosa |  |  | 6 |
|  |
|  |
| 5 |
|  |  |