



Ministero dell'Istruzione
Università e Ricerca

Istituto Comprensivo Statale di Miglianico



Via Martiri Zannolli Miglianico – Chieti 66010 Cod. Fisc. 80005970696 - tel 0871.951238

email: CHIC82200L@istruzione.it PEC: CHIC82200L@pec.istruzione.it

sito web: www.icmiglianico.edu.it

AOOICMIGLIANICO
Prot. 0002935 del 28/05/2020
C-03 (Uscita)

Ai Docenti, agli Alunni
e ai Genitori
delle classi terze
della Scuola Secondaria di I grado

di Miglianico e Giuliano Teatino

SITO WEB

Oggetto: Indicazioni relative alla conclusione del I Ciclo di Istruzione - a. s. 2019/2020 -

A seguito dell'emergenza sanitaria Covid-19 la conclusione del I ciclo di istruzione ha subito rilevanti modifiche.

Con la presente si ritiene utile fornire alle famiglie e agli alunni un breve vademecum che riassume e sintetizza le maggiori novità.

L'Ordinanza Ministeriale prot.n° 9 del 16 maggio 2020 ha delineato le nuove modalità con cui si concluderà, per gli alunni delle classi terze, il I ciclo di Istruzione.

Nel presente anno scolastico non sarà possibile sostenere l'esame conclusivo del secondo le modalità indicate dal DM 741/2017.

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

D.Lgs. 62/2017

Decreto legislativo attuativo della L. 107/2017 in merito a valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato

DM 741/2017

Decreto ministeriale sull'esame di Stato conclusivo del I ciclo

DM 742/2018

Decreto ministeriale sulla certificazione delle competenze

DL 22 del 8/04/2020 art.1 c.4b

Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato.

OM 9 del 16/05/2020

Ordinanza concernente gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020

OM 11 del 16/05/2020

Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti

COMMISSIONE

L'Ordinanza ministeriale non prevede la costituzione di una commissione d'esame ma sarà il consiglio di classe a valutare gli alunni in sede di scrutinio. Il consiglio di classe è costituito da tutti

i docenti titolari di insegnamento della classe (compreso l'insegnamento di religione cattolica e di attività alternativa) ed è presieduto dal Dirigente Scolastico.

AMMISSIONE

Non è prevista l'ammissione dal momento che tutti gli alunni delle classi terze saranno valutati ai fini della conclusione del I ciclo di Istruzione. Di conseguenza non sarà formulato il voto di ammissione.

Le prove INVALSI, requisito necessario per l'accesso all'esame finale, sono state annullate per il presente anno scolastico e pertanto non saranno effettuate.

ELABORATO FINALE

L'Ordinanza prevede che gli alunni presentino un elaborato finale. L'elaborato dovrà essere un prodotto originale, coerente con la tematica assegnate dal consiglio di classe.

Potrà essere realizzato sotto forma di :

- Testo scritto
- Presentazione multimediale
- Mappa o insieme di mappe
- Filmato
- Produzione artistica o tecnico pratica

Per la preparazione dell'elaborato gli alunni avranno tempo dal 25 maggio al 8 giugno.

Durante tale periodo gli insegnanti saranno a disposizione per supportare gli alunni nella realizzazione degli elaborati stessi che **dovranno essere consegnati nel periodo compreso tra il 4 giugno e l' 8 giugno 2020** tramite Registro elettronico.

Per agevolare il lavoro e l'invio dello stesso, è stata creata una cartella individuale su DRIVE, all'interno della piattaforma Gsuite in uso della scuola, condivisa con i docenti del Consiglio di classe. Tale cartella avrà la finalità di contenere non solo l'elaborato finale ma anche i materiali (immagini, articoli, bozze, link, filmati ecc...) via via utilizzati.

In tal senso, sarà possibile per i docenti osservare le varie fasi della costruzione e poterne tenere conto in fase di valutazione.

TEMATICA

La tematica è stata individuata dal Consiglio di classe, sulla base delle caratteristiche personali e dei livelli di competenza acquisiti da ciascun alunno ed è stata comunicata il 25 maggio 2020.

Essa dovrà consentire *“l'impiego di conoscenze, abilità e competenze acquisite sia nell'ambito del percorso di studi, sia in contesti di vita personale, in una logica trasversale di integrazione delle discipline.”*

La tematica sarà sufficientemente ampia da consentire all'alunno di preparare un elaborato multidisciplinare e interdisciplinare che possa evidenziare il personale percorso di studio e le competenze acquisite.

Di seguito le tematiche per l'elaborato individuate in sede di Consiglio di Classe :

- *Ambiente, inquinamento, risorse;*
- *Invenzioni, scoperte, conquiste;*
- *Civiltà e tradizioni;*
- *Diritti umani;*
- *Emozioni e sentimenti;*
- *Gli eventi che hanno cambiato la storia;*
- *La macchina meravigliosa (tutto ciò che ha a che fare con il corpo umano, la mente e la percezione);*
- *Arte, musica, teatro, cinema, sport e comunicazione.*

CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DELLA TEMATICA DELL'ELABORATO

I Consigli di Classe hanno disposto l'assegnazione dell'elaborato sulla base dai **seguenti criteri**:

- il **metodo di studio** maturato nel corso del triennio (il livello di autonomia acquisito nel lavoro a scuola e a casa, la capacità di tenuta rispetto agli impegni scolastici, la capacità di organizzare tutte le attività da svolgere in funzione dei tempi stabiliti, nonché la capacità di valutare autonomamente i risultati del proprio lavoro);
- il **metodo di lavoro** osservato nel triennio in situazioni concrete, cioè il livello di precisione e di organizzazione rispetto al compito assegnato, il livello di manualità acquisita, la creatività che ciascuno è in grado di esprimere e la capacità di trovare soluzioni originali;
- lo **stile di apprendimento prevalente**, formale e astratto o prevalentemente operativo e concreto;
- le **risorse personali** maturate dallo studente anche in altri ambiti;
- i **risultati raggiunti** nelle diverse discipline, le preferenze di studio e gli interessi personali emersi soprattutto nell'ultimo periodo.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per gli alunni diversabili ai sensi della L.104/92, l'assegnazione dell'elaborato e la Valutazione finale faranno riferimento al PEI. Gli alunni saranno seguiti individualmente dal docente di sostegno per la realizzazione dell'elaborato e saranno guidati nell'esposizione orale.

Per gli alunni con DSA l'assegnazione dell'elaborato e la valutazione finale faranno riferimento a quanto previsto dal PDP. Il docente coordinatore avrà cura di seguire gli alunni suggerendo loro anche la forma dell'elaborato ritenuta più idonea.

PRESENTAZIONE ORALE

Gli elaborati saranno esposti oralmente da ciascun alunno, in video conferenza tramite Google Meet, a partire dal **10 giugno** secondo il calendario dettagliato che sarà pubblicato nei prossimi giorni. Il tempo per l'esposizione sarà di circa **15/20 minuti**, prevedendo altre 5/10 minuti successivi per eventuali chiarimenti da parte dei docenti o della Dirigente.

La presentazione, unitamente alla realizzazione dell'elaborato stesso, è finalizzata a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo del Primo ciclo di istruzione.

VALUTAZIONE DELL'ELABORATO

Il consiglio di classe, dopo l'esposizione orale, procederà con una valutazione dello stesso che terrà conto dei seguenti criteri:

- Originalità dei contenuti
- Coerenza con la tematica assegnata
- Chiarezza espositiva
- Capacità di argomentazione
- Risoluzione dei problemi
- Pensiero critico e riflessivo

Il consiglio di classe terrà altresì conto della capacità di argomentazione, di risoluzione dei problemi, di pensiero critico e riflessivo rilevati nel corso della presentazione.

Verrà formulata nel collegio docenti una apposita griglia di valutazione (*in allegato alla presente*).

La valutazione si riferirà, oltre che al prodotto finale, anche al percorso che sarà documentato dai materiali inseriti nella cartella drive e dalle osservazioni dei docenti del consiglio di classe.

La valutazione dell'elaborato sarà espressa in decimi, senza frazioni decimali.

VOTO FINALE

Ai fini della determinazione del voto finale conclusivo del I ciclo di istruzione di ciascun alunno, si terrà conto :

- **del percorso scolastico triennale**
- **valutazione delle singole discipline (I e del II quadrimestre) come da scheda di valutazione**
- **valutazione dell'elaborato e della presentazione orale.**

Il voto finale sarà espresso in decimi.

Il consiglio di classe, con deliberazione all'unanimità, potrà accompagnare la valutazione di dieci decimi con l'attribuzione della LODE.

La **LODE** verrà attribuita tenuto conto dei seguenti criteri:

- percorso di studi triennale responsabile e costante nell'impegno;
- comportamento corretto e responsabile nelle relazioni interpersonali con i compagni e con gli adulti;
- ottimo livello di autonomia nello studio, completezza e consapevolezza delle competenze acquisite;
- elaborato finale con valutazione 10.

Gli esiti finali saranno resi pubblici tramite affissione all'albo dell'istituto.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

In sede di scrutinio sarà compilata anche la certificazione delle competenze che, per il corrente anno scolastico, non avrà gli allegati relativi alle prove INVALSI.

Le competenze certificate riguardano:

1. comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione
2. comunicazione nelle lingue straniere
3. competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia
4. competenze digitali
5. imparare ad imparare
6. competenze sociali e civiche
7. spirito di iniziativa
8. consapevolezza ed espressione culturale

Per ciascuna competenza viene indicato il livello raggiunto secondo i seguenti Indicatori:

A- Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B- Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C- Base L'alunno/ a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D- Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

DOCUMENTAZIONE DA CONSEGNARE ALLA FAMIGLIA

I genitori/tutori potranno visualizzare nel Registro elettronico il documento di valutazione e la certificazione delle competenze.

Successivamente sarà possibile richiedere il Diploma della Scuola secondaria di I grado.

Si ringrazia per l'attenzione e si augura a tutti gli alunni delle classi Terze dell'Istituto una serena conclusione di questo primo percorso scolastico.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Dott.ssa Emilia GALANTE

(Firma autografa sostituita ai sensi dell'art. 3, D.Lgs.n.39 del 1993)

Allegato

CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'ELABORATO		
ORIGINALITÀ DEI CONTENUTI	L'elaborato evidenzia un'eccellente originalità di contenuti, grazie ad una ricerca approfondita e personale, scandita dall'uso di un'ampia ed eterogenea gamma di fonti informative oltre che dal recupero di contenuti tratti dalle esperienze, dalle conoscenze, dalle osservazioni e dall'analisi delle realtà.	10
	L'elaborato evidenzia un'ottima originalità di contenuti, grazie ad una ricerca approfondita e personale, scandita dall'uso di una ricca ed eterogenea gamma di fonti informative oltre che dal recupero di contenuti tratti dalle esperienze, dalle conoscenze, dalle osservazioni e dall'analisi delle realtà.	9
	L'elaborato evidenzia una buona originalità di contenuti, grazie ad una seria ricerca scandita dall'uso di un adeguato numero di fonti informative oltre che dal recupero di contenuti tratti dalle esperienze, dalle conoscenze, dalle osservazioni e dall'analisi delle realtà.	8
	L'elaborato evidenzia una discreta originalità di contenuti, grazie ad una semplice ricerca caratterizzata dall'uso di fonti informative tratte dalle esperienze, dalle conoscenze, dalle osservazioni e dall'analisi delle realtà.	7
	L'elaborato evidenzia una sufficiente originalità di contenuti, grazie ad una ricerca essenziale e all'uso di semplici fonti informative tratte dalle esperienze, dalle conoscenze, dalle osservazioni e dall'analisi delle realtà.	6
	L'elaborato evidenzia un'accettabile originalità di contenuti, scandita dall'uso di poche e inattendibili fonti informative tratte dalle esperienze, dalle conoscenze, dalle osservazioni e dall'analisi delle realtà.	5

COERENZA L'ARGOMENTO CON	<p>Il contenuto è perfettamente coerente all'argomento, poiché presenta una ricca e congruente gamma di questioni, informazioni e dati. Il testo inoltre evidenzia una valida rielaborazione e organizzazione delle informazioni, ponendo in luce un evoluto processo logico sotteso alle modalità ideative.</p>	10
	<p>Il contenuto è coerente all'argomento, poiché presenta una numerosa e congruente gamma di questioni, informazioni e dati. Il testo inoltre evidenzia un'efficace rielaborazione e organizzazione delle informazioni, ponendo in luce un originale processo logico sotteso alle modalità ideative.</p>	9
	<p>Il contenuto è abbastanza coerente all'argomento, poiché presenta una buona gamma di questioni, informazioni e dati. Il testo inoltre evidenzia un'adeguata rielaborazione e organizzazione delle informazioni, ponendo in luce un funzionale processo logico sotteso alle modalità ideative.</p>	8
	<p>Il contenuto è nel complesso coerente all'argomento, poiché presenta alcune questioni, informazioni e dati. Il testo inoltre evidenzia una discreta rielaborazione e organizzazione delle informazioni, ponendo in luce un semplice processo logico sotteso alle modalità ideative.</p>	7
	<p>Il contenuto è nel complesso coerente all'argomento, poiché presenta informazioni e dati non sempre adeguati. Il testo inoltre evidenzia una sufficiente rielaborazione e organizzazione delle informazioni, ponendo in luce un essenziale processo logico sotteso alle modalità ideative.</p>	6
	<p>Il contenuto è scarsamente coerente all'argomento, poiché presenta dati disordinati. Il testo inoltre è privo di una personale rielaborazione e di una organizzazione delle informazioni. Pone in luce un frammentato e lacunoso processo logico sotteso alle modalità ideative.</p>	5
CHIAREZZA ESPOSITIVA	<p>L'elaborato risponde coerentemente allo scopo e al destinatario.</p> <p>Offre ricche informazioni; chiarisce con precisione le coordinate spazio-temporali in cui s'inserisce e mostra le relazioni logiche</p>	10

	<p>sottese in modo completo ed esaustivo.</p> <p>Presenta una scrupolosa e funzionale gerarchizzazione delle informazioni secondo un ordine logico–cronologico.</p> <p>Evidenzia un’ottima padronanza ortografica e sintattica, inoltre dimostra una notevole ricchezza lessicale, che arriva a coinvolge l’uso di diversi linguaggi (letterari, iconici, visivi, musicale) propri dei settori disciplinari.</p> <p>Utilizza un efficace e funzionale metodo di lavoro.</p>	
	<p>L’elaborato risponde organicamente allo scopo e al destinatario.</p> <p>Offre abbondanti informazioni; chiarisce con accuratezza le coordinate spazio-temporali ed evidenzia le relazioni logiche sottese agli argomenti in modo esaustivo.</p> <p>Presenta un’attenta e funzionale gerarchizzazione delle informazioni secondo un ordine logico–cronologico.</p> <p>Evidenzia un’accurata padronanza ortografica e sintattica e dimostra una padronanza lessicale ampia, che coinvolge l’uso di linguaggi (letterari, iconici, visivi, musicale) propri dei diversi settori disciplinari.</p> <p>Utilizza un efficace metodo di lavoro.</p>	9
	<p>L’elaborato risponde correttamente allo scopo e al destinatario.</p> <p>Offre congrue informazioni; chiarisce con precisione le coordinate spazio-temporali e mostra le relazioni logiche sottese in modo chiaro.</p> <p>Presenta un’adeguata gerarchizzazione delle informazioni secondo un ordine logico–cronologico.</p> <p>Evidenzia una padronanza ortografica e sintattica generalmente corretta e dimostra una buona padronanza lessicale, che coinvolge l’uso dei linguaggi (letterari, iconici, visivi, musicale) propri dei diversi settori disciplinari.</p> <p>Utilizza un buon metodo di lavoro.</p>	8
	<p>L’elaborato risponde nel complesso adeguatamente allo scopo e al destinatario.</p> <p>Offre semplici informazioni; chiarisce le principali coordinate spazio-temporali e mostra le più evidenti relazioni logiche sottese alle questioni affrontate.</p>	7

	<p>Presenta un'essenziale gerarchizzazione delle informazioni secondo un ordine logico–cronologico.</p> <p>Evidenzia un'accettabile padronanza ortografica e sintattica e dimostra una discreta proprietà lessicale, che coinvolge l'uso di linguaggi (letterari, iconici, visivi, musicale) propri dei diversi settori disciplinari.</p> <p>Utilizza un metodo di lavoro abbastanza appropriato.</p>	
	<p>L'elaborato risponde in linea di massima allo scopo e al destinatario.</p> <p>Offre essenziali informazioni; presenta le coordinate spazio-temporali più evidenti e le relazioni logiche più immediate.</p> <p>Mostra una sommaria gerarchizzazione delle informazioni secondo un ordine logico–cronologico.</p> <p>Evidenzia un'essenziale padronanza ortografica e sintattica e dimostra una sufficiente ricchezza lessicale, che coinvolge l'uso di linguaggi propri dei diversi settori disciplinari.</p> <p>Utilizza un metodo di lavoro semplice ed essenziale.</p>	6
	<p>L'elaborato risponde solo parzialmente allo scopo e al destinatario.</p> <p>Offre scarse informazioni, chiarisce talvolta le coordinate spazio-temporali ed evidenzia parzialmente le più semplici relazioni logiche.</p> <p>È carente di una gerarchizzazione delle informazioni.</p> <p>Evidenzia una lacunosa padronanza ortografica e sintattica e dimostra povertà lessicale, che coinvolge l'uso di linguaggi propri dei diversi settori disciplinari.</p> <p>Utilizza un metodo di lavoro non sempre funzionale.</p>	5
	CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA PRESENTAZIONE ORALE	
CAPACITÀ ARGOMENTAZIONE DI	<p>L'allievo dimostra di saper formulare con sicurezza problemi e tesi personali. Utilizza una ricca serie di fonti e di argomenti. Stabilisce numerose relazioni logiche e mostra solide abilità di analisi e di ragionamento; si serve inoltre di un lessico ricco e pertinente.</p>	10

	L'allievo dimostra di saper formulare con precisione problemi e tesi personali. Utilizza una valida serie di fonti e di argomenti. Stabilisce congrue relazioni logiche e mostra efficaci abilità di analisi e di ragionamento; si serve inoltre di un lessico pertinente.	9
	L'allievo dimostra di saper formulare con chiarezza problemi e tesi personali. Utilizza una buona serie di fonti e di argomenti. Stabilisce adeguate relazioni logiche e mostra buone abilità di analisi e di ragionamento; si serve inoltre di un lessico adeguato e funzionale.	8
	L'allievo dimostra di saper formulare semplici problemi e tesi personali. Utilizza alcune fonti e argomenti. Stabilisce talune semplici relazioni logiche e mostra discrete abilità di analisi e di ragionamento; si serve inoltre di un lessico semplice.	7
	L'allievo dimostra di saper formulare essenziali problemi e tesi personali. Utilizza una circoscritta serie di fonti e di argomenti. Stabilisce alcune semplici relazioni logiche e mostra accettabili abilità di analisi e di ragionamento; si serve inoltre di un lessico essenziale.	6
	L'allievo formula con incertezza problemi e tesi personali. Utilizza fonti e argomenti frammentari. Esita a riconoscere le relazioni logiche e mostra scarse abilità di analisi e di ragionamento, servendosi di un lessico povero.	5
RISOLUZIONE PROBLEMI	DI L'allievo mostra un'ottima capacità d'interpretazione di un'ampia serie di dati. Riesce con disinvoltura e prontezza a formulare domande. Si pone problemi anche complessi e seleziona ipotesi pertinenti e funzionali, al fine di trovare soluzioni originali ed efficaci per trarre conclusioni inedite.	10
	L'allievo mostra efficace capacità d'interpretazione di un'ampia serie di dati. Riesce con disinvoltura a formulare domande. Si pone problemi e seleziona ipotesi pertinenti e funzionali, al fine di trovare soluzioni originali per trarre conclusioni innovative.	9

	L'allievo mostra buone capacità d'interpretazione di un congruo numero di dati. Riesce con chiarezza a formulare domande. Si pone problemi e seleziona ipotesi pertinenti, al fine di trovare soluzioni personali per trarre conclusioni efficaci e chiare.	8
	L'allievo mostra adeguate capacità d'interpretazione di alcuni dati. Riesce a formulare semplici domande. Si pone problemi e seleziona ipotesi pertinenti, al fine di trovare soluzioni per trarre conclusioni semplici e chiare.	7
	L'allievo mostra sufficienti capacità d'interpretazione di un essenziale numero di dati. Riesce a formulare semplici domande, se supportato. Si pone semplici problemi e seleziona alcune ipotesi pertinenti, al fine di provare a trovare soluzioni per trarre conclusioni essenziali.	6
	L'allievo mostra modeste capacità d'interpretazione di un circoscritto numero di dati. Stenta a formulare semplici domande, benché supportato. Affronta semplici problemi, solo se continuamente guidato, ed esita a selezionare ipotesi pertinenti, per trovare qualche soluzione e trarre una semplice conclusione.	5
PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO	<p>L'allievo mostra di saper affrontare con maturità ed efficacia una discussione, assumendo prospettive personali e originali.</p> <p>Riesce autonomamente e con sicurezza a esplicitare e a far emergere le relazioni logiche tra gli argomenti, compiendo inferenze, stabilendo analogie, combinando idee e punti di vista diversi.</p> <p>Esprime valutazioni e giudizi inediti.</p> <p>Mostra una matura e consapevole capacità critica.</p>	10
	<p>L'allievo mostra di saper affrontare con sicurezza e prontezza una discussione, assumendo prospettive personali.</p> <p>Riesce autonomamente a esplicitare e a far emergere le relazioni logiche tra gli argomenti, compiendo inferenze, stabilendo analogie, combinando idee e punti di vista diversi.</p> <p>Esprime valutazioni e giudizi personali.</p>	9

	Mostra una consapevole capacità critica.	
	<p>L'allievo mostra di saper affrontare con sicurezza una discussione, assumendo prospettive appropriate.</p> <p>Sollecitato riesce a esplicitare e a far emergere le relazioni logiche tra gli argomenti, compiendo inferenze, stabilendo analogie, combinando idee e punti di vista diversi.</p> <p>Esprime valutazioni e semplici giudizi.</p> <p>Mostra un'adeguata capacità critica.</p>	8
	<p>L'allievo mostra di saper affrontare con serietà e compostezza una discussione, assumendo prospettive decentrate rispetto alle proprie.</p> <p>Sollecitato e coinvolto riesce a esplicitare e a far emergere le relazioni logiche tra gli argomenti, compiendo inferenze, stabilendo analogie, combinando idee e punti di vista diversi.</p> <p>Esprime valutazioni e giudizi essenziali.</p> <p>Mostra un'accettabile capacità critica.</p>	7
	<p>L'allievo mostra di saper affrontare con attenzione una discussione, assumendo prospettive aperte.</p> <p>Sollecitato, coinvolto e supportato riesce a esplicitare e a far emergere le relazioni logiche tra gli argomenti, compiendo inferenze, stabilendo analogie, combinando idee e punti di vista diversi.</p> <p>Esprime valutazioni e semplici giudizi.</p> <p>Mostra un'accettabile capacità critica.</p>	6