



Istituto Comprensivo Statale di Miglianico

Via Martiri Zannolli Miglianico – Chieti 66010 Cod. Fisc. 80005970696 - Tel 0871.951238 email: CHIC82200L@istruzione.it PEC: CHIC82200L@pec.istruzione.it sito web: www.icmiglianico.edu.it



Ai Docenti della Scuola Primaria e Secondaria I grado dell'Istituto

Ai Capi di Dipartimento

Alla FS Area3

E p.c Ai Genitori della Scuola Primaria

ATTI/ALBO

AOICMIGLIANICO
Prot. 0000394 del 16/01/2021
A-09 (Uscita)

Oggetto: Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria – Linee guida e O.M. 172/2020

In seguito alla pubblicazione dell'Ordinanza del Ministero dell'Istruzione n. 172 del 4/12/2020 e delle Linee Guida relative alla **valutazione nella scuola primaria**, con la presente si ritiene necessario invitare i destinatari in indirizzo ad un'attenta lettura dei documenti sopracitati, sia da parte dei docenti della scuola primaria, ma anche di quelli della scuola secondaria, nell'ambito di un processo di verticalizzazione e condivisione collaborativa.

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

La finalità è quella della valutazione per l'apprendimento, che ha carattere formativo e che, come processo regolativo, non giunge alla fine di un percorso ma “precede, accompagna, segue” ogni processo curriculare e deve consentire di valorizzare i progressi degli allievi (Indicazioni Nazionali del 2012).

Le Linee Guida in allegato all'ordinanza suddetta evidenziano, di fatto, il valore fondamentale della valutazione intesa come parte integrante della professionalità del docente che si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico.

La lettura combinata dei tre documenti - *Ordinanza del M.I. del 04/12/2020, Linee guida per la formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria e Indicazioni operative* – invita la professionalità docente ad effettuare opportune e ponderate riflessioni in merito a dei punti basilari sui quali è opportuno soffermare l'attenzione per dare seguito ad un graduale e virtuoso processo di valutazione che non si riduca ad una mera e semplicistica trasposizione dalla valutazione numerica a quella descrittiva.

Nel nuovo impianto valutativo al voto si sostituisce una descrizione autenticamente analitica, affidabile e valida del **livello** raggiunto in ciascuna delle **dimensioni** che caratterizzano gli apprendimenti.

Rimangono invariate, così come previsto dall'art. 2, commi 3,5,e 7 del Dlgs 62/2017, le modalità per la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e della religione cattolica e dell'attività alternativa.

I giudizi descrittivi delle discipline dovranno essere elaborati e sintetizzati sulla base di **quattro livelli di apprendimento** (In via di prima acquisizione – Base - Intermedio- Avanzato) e dei relativi descrittori, in analogia con i livelli e i descrittori adottati per la Certificazione delle competenze e sono da correlare agli obiettivi previsti dalle Indicazioni Nazionali, come declinati nel curriculum di istituto e nella progettazione annuale della singola classe.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel PEI; la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento e Bes terrà conto del PdP elaborato dai docenti.

Per assicurare trasparenza comunicativa e partecipata condivisione dei processi valutativi nei confronti di alunni e genitori, si renderanno necessarie opportune e proficue interlocuzioni tra docenti e famiglie.

Per quanto concerne il Documento di valutazione, in ottemperanza al D.lgs. n. 62/2017 e al Dpr.n. 275/1999, la nostra scuola, nell'esercizio della propria autonomia, elaborerà un modello sulla base delle seguenti indicazioni operative:

- Analisi dei documenti identitari dell'istituto: curricula verticali d'Istituto (disciplinari e ed. civica), Ptof, Rav, Pdm, Atto d'indirizzo;
- elaborazione di un modello/ format condiviso;
- selezione/definizione di obiettivi strategici di apprendimento per ciascuna disciplina;
- definizione dei livelli di apprendimento disciplinari;
- elaborazione di giudizi descrittivi per il Documento di Valutazione (con legenda che descriva i livelli in base alle dimensioni di apprendimento).

Gli strumenti utili alla formulazione di un giudizio articolato e contestualizzato saranno molteplici e diversificati (a titolo di esempio: colloqui individuali, osservazione, analisi di prodotti e compiti pratici, prove di verifica, elaborati scritti, compiti autentici, risoluzione di problemi...).

E' fortemente raccomandata l'autovalutazione dell'alunno da intendersi come riflessione sul proprio processo di apprendimento che può entrare a far parte del giudizio descrittivo.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Dott.ssa Emilia Galante
(firma autografa sostituita a mezzo stampa,
ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.Lgs. n. 39/1993)