**Piano di Recupero Personalizzato**

**Per alunni con carenze formative**

**Anno scolastico: 2021/2022**

**DATI DELL’ALUNNO/A**

Nome e Cognome: ………………………………………………………

nato/a il ....../……/...... a...............................................................

Classe: ……. Sezione: ………. Scuola: …………………………. di:………………………….

**ANALISI DELLA SITUAZIONE DELL’ALUNNO**

L’alunno, al momento della valutazione quadrimestrale, ha mostrato di non aver raggiunto gli obiettivi di apprendimento prefissati nelle seguenti discipline:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **OBIETTIVO/I** | **VALUTAZIONE INTERMEDIA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**I docenti attraverso l’osservazione quotidiana dell’alunno, i risultati delle prove d’ingresso e delle verifiche orali e scritte, le attività cooperative e laboratoriali hanno evidenziato le seguenti difficoltà come concausa delle carenze scolastiche:**

☐ impegno discontinuo/non costante/assente nel lavoro a casa (l’alunno non svolge/non svolge con regolarità i compiti assegnati)

☐ metodo di studio inefficace/inconsistente/poco produttivo (l’alunno non ha ancora trovato un metodo di studio fruttuoso che lo porti a fissare delle conoscenze, a costruire delle abilità e con esse un sistema di competenze solide/adeguate).

☐ Autonomia operativa (l’alunno non è in grado di portare a termine il lavoro se non adeguatamente supportato dal docente)

☐ Attenzione labile/scarsa/assente a scuola (l’alunno non mostra attenzione/mostra un’attenzione selettiva e legata ai propri interessi nello svolgimento dell’attività didattica

☐ Frequenza scolastica (l’alunno frequenta con discontinuità e pertanto non partecipa a pieno al dialogo educativo)

**Osservazione di ulteriori aspetti significativi** (sottolineare o evidenziare la voce interessata)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | Molto Adeguata | | | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | Molto Adeguata | | | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | Molto Adeguata | | | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Autostima | Molto Adeguata | | | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | | | |
| Accettazione e rispetto delle regole | Molto Adeguata | | Adeguata | | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | Molto Adeguata | | Adeguata | | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Collaborazione con adulti e compagni | Molto Adeguata | | Adeguata | | Poco Adeguata | Non adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO \*** | | | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave | Efficace | | | | Da potenziare | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | Efficace | | | | Da potenziare | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | Efficace | | | | Da potenziare | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | Efficace | | | | Da potenziare | |
| Altro ……………………………………………… | |  | | | | |

**INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE ALL’INTERNO DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI PER IL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE ESSENZIALI E IL RECUPERO DELLE CARENZE FORMATIVE**

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA** | |
| **Italiano** |  |
| **Inglese** |  |
| **Francese** |  |
| **Musica** |  |
| **Arte e immagine** |  |
| **Ed. Fisica** |  |
| **AREA STORICO-GEOGRAFICA** | |
| **Storia** |  |
| **Geografia** |  |
| **Religione** |  |
| **AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA** | |
| **Matematica** |  |
| **Scienze** |  |
| **Tecnologia** |  |

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

Tutti gli insegnanti delle discipline in cui emergono carenze opereranno affinché l’alunno/a sia messo/a in condizione di recuperare le carenze formative attraverso un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà - per stimolare l’autostima ed evitare frustrazioni, attraverso l’attivazione di particolari accorgimenti:

* Creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità;
* Prevedere momenti di affiancamento per un immediato intervento di supporto;
* Organizzare attività in coppia o a piccolo gruppo, nell’ottica di una didattica inclusiva;
* Adeguare ed eventualmente dilatare i tempi dati a disposizione per la produzione scritta;
* Utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni;
* Controllare che i compiti e tutte le comunicazioni alle famiglie siano trascritti correttamente;
* Verificare sistematicamente la comprensione delle consegne orali e scritte per non compromettere la corretta esecuzione dei compiti e del passaggio di informazioni alla famiglia;
* Promuovere la conoscenza e l’utilizzo di tutti quei mediatori didattici che possano metterlo/a in una serena condizione di apprendere (immagini, schemi, mappe,…)

**Organizzazione Piano di recupero**

I docenti delle discipline coinvolte predispongono un piano di lavoro che permetta il recupero delle carenze formative dell’alunno secondo i seguenti criteri:

☐ Flessibilità didattica

☐ Sospensione dell’attività didattica (pausa didattica) per un periodo variabile a seconda delle ore a disposizione di ogni disciplina che consenta agli alunni in difficoltà il recupero dei segmenti curriculari risultati lacunosi;

☐ Attività in cooperative learning o peer tutoring con l’aiuto di alunni che hanno raggiunto buoni livelli di competenza;

☐ Attività di recupero in itinere;

☐ Assiduo controllo dell’apprendimento;

☐ Attività individualizzate

☐ Individuazione degli obiettivi minimi da raggiungere nelle discipline coinvolte

☐ Verifiche programmate, scalari, e semistrutturate per valutare il recupero delle carenze

Qualora l’alunno, nonostante le strategie di recupero messe in atto, non raggiunga gli obiettivi minimi prefissati e non recuperi le carenze scolastiche, potrebbe non essere ammesso alla classe successiva.

Decisioni deliberate dal Consiglio di classe/Interclasse:

|  |  |
| --- | --- |
| Individuazione di obiettivi minimi per le discipline in oggetto |  |
| Adattamento dei programmi di insegnamento con semplificazione dei contenuti e utilizzo di facilitatori didattici come schemi, mappe, immagini, sintesi, domande guida essenziali |  |
| Verifiche scritte strutturate o semistrutturate e scalari |  |
| Verifiche orali programmate e guidate |  |

Per la valutazione si tiene conto di

|  |  |
| --- | --- |
| Il percorso scolastico pregresso |  |
| Gli obiettivi possibili, rispetto alla situazione di partenza |  |
| I risultati ottenuti nei percorsi disciplinari programmati |  |
| La motivazione |  |
| La partecipazione |  |
| L’impegno |  |
| La progressione e le potenzialità d'apprendimento |  |
| L’acquisizione delle competenze di base |  |

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  | Italiano |  |
|  | Storia |  |
|  | Matematica |  |
|  | Scienze |  |
|  | Lingua Inglese |  |
|  | Lingua francese |  |
|  | Religione |  |
|  | Arte e immagine |  |
|  | Tecnologia e informatica |  |
|  | Musica |  |
|  | Ed. fisica |  |
|  | Geografia |  |

**FIRMA DEL COORDINATORE DI CLASSE**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**FIRMA DEI GENITORI (solo Sc. Secondaria)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_