



Istituto Comprensivo Statale di Miglianico

Via Martiri Zannolli Miglianico – Chieti 66010 Cod. Fisc. 80005970696 – Tel 0871.951238 email:

CHIC82200L@istruzione.it PEC: CHIC82200L@pec.istruzione.it web: www.icmiglianico.edu.it

AOOICMIGLIANICO
Prot. 0010239 del 17/10/2022
I-6 (Uscita)

AL COLLEGIO DEI DOCENTI

AL CONSIGLIO D'ISTITUTO

AI GENITORI

AL PERSONALE ATA

AL SITO WEB

AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE

OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER L'AGGIORNAMENTO DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015

-A.S.2022-2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** il D.Lgs. 16 aprile 1994, n.297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione relative alle scuole di ogni ordine e grado;
- VISTO** l'art.21 della legge 15 marzo 1997, n.59;
- VISTO** il PR 275/1999, recante Regolamento in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTO** il D.Lgs. 165 del 2001 e ss.mm.ed integrazioni;
- VISTA** la Legge n. 107 del 13.07.2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
- VISTO** il Piano Triennale dell'Offerta Formativa del triennio 2019-2022 elaborato dal collegio docenti e approvato dal C.d.I.;
- VISTA** la legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";
- VISTO** il D.M.35 del 22 giugno 2020 in cui sono definite le Linee guida per l'insegnamento della educazione civica ed è adottata l'Integrazione al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo, di cui alle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione vigenti;
- VISTA** la nota MI n. 21627 del 14 settembre 2021 avente per oggetto " Sistema nazionale di Valutazione–indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle Istituzioni scolastiche;
- TENUTO CONTO** delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori;

TENUTO CONTO delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo del primo ciclo 2012 e del documento del Comitato scientifico nazionale per l'attuazione delle Indicazioni nazionali e il miglioramento continuo "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari" del 22/02/2018;

- delle risultanze del processo di autovalutazione dell'istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione(RAV)e delle conseguenti priorità e traguardi in esso individuati;
- dei monitoraggi finali pregressi;
- del Curricolo Verticale d'Istituto;
- del PDM;

TENUTO CONTO della nota 60586 del 13/07/2022 del Ministero dell'istruzione con la quale sono stati trasmessi gli Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole relativamente al Piano di ripresa e resilienza (PNRR) - e visto l'allegato 1- Riparto risorse – azione 1 – Next generation classrooms-

AVVERTITA l'esigenza da parte del collegio a seguito di monitoraggio interno di partecipare a programmi europei come il PROGRAMMA Erasmus+ che offre da una parte l'opportunità di acquisire maggiori competenze professionali, dall'altro la possibilità di sviluppare e condividere conoscenze, competenze e vivere esperienze europee di mobilità presso scuole, istituti e organizzazioni.

VISTI gli esiti INVALSI A.S.2021-2022

PREMESSA

Considerato che negli anni scolastici 2019/20, 2020/21 e 2021/22 sono intervenute significative variazioni nelle modalità di erogazione del servizio scolastico e sostanziali cambiamenti in ambito pedagogico-didattico e che negli stessi anni è stata interrotta l'attività di aggiornamento del Rapporto di autovalutazione (R.A.V) a causa della pandemia, per individuare le azioni prioritarie negli ambiti DIDATTICO, della FORMAZIONE del personale, dell'ORGANIZZAZIONE E DELLA GESTIONE DEL PERSONALE E DEGLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO, nel presente ATTO si farà riferimento alle priorità e agli obiettivi di processo individuati nei Piani di miglioramento elaborati nel periodo 2020-2022, ai dati del questionario preliminare all'elaborazione del RAV 2022 e agli **Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole relativamente al Piano di ripresa e resilienza (PNRR)**.

Costituisce elemento altrettanto fondante di questo atto l'esperienza didattico-educativa, organizzativa e gestionale maturata durante gli anni scolastici '20/'21 e '21/'22 a causa dell'emergenza sanitaria in particolar modo per ciò che riguarda l'impulso innovativo che le metodologie di insegnamento/apprendimento hanno ricevuto dall'uso prevalente delle tecnologie informatiche, il miglioramento delle dotazioni tecnologiche, attualmente aggiornate e disponibili in tutti gli ambienti scolastici e alla necessità di una maggior attenzione alle strategie inclusive e di orientamento/riorientamento richieste dal profondo e rapido mutamento dei bisogni formativi, educativi, relazionali, motivazionali ed emotivi degli studenti.

Questo Atto rappresenta altresì occasione per uno scambio e un confronto professionale teso a far crescere la nostra scuola come luogo di sperimentazione e ricerca educativa e didattica. Si riporta la nota ministeriale del 17 maggio 20182 "L'autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno" nella quale si sottolinea come sia importante "cucire un vestito su misura per ciascuno". La finalità è quella di promuovere il "fare scuola di qualità per tutti". Personalizzare i percorsi di

insegnamento- apprendimento non significa parcellizzare gli interventi e progettare percorsi differenti per ognuno degli alunni delle classi, quanto pensare alla classe come una realtà composita in cui mettere in atto molteplici modalità metodologiche di insegnamento-apprendimento, funzionali al successo formativo di tutti.

CONSIDERATE le esigenze di integrare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa

DEFINISCE

il seguente atto di indirizzo al PTOF per l'avvio dell'a.s. 2022/23 e sulla base del quale il Collegio dei docenti elaborerà l'aggiornamento dello stesso per l'anno scolastico corrente.

Nell'esercizio della sua discrezionalità tecnica il Collegio Docenti è chiamato ad aggiornare e/o ad integrare il Piano triennale dell'offerta formativa per l'anno scolastico 2022--2023.

AZIONE PROGETTUALE DIDATTICO-FORMATIVA

Con la ripresa delle attività didattiche in presenza a decorrere da settembre 2022 il Collegio dei Docenti, in via prioritaria, è chiamato a:

- Operare per garantire il recupero prioritario delle lacune degli studenti che, a causa della sospensione delle lezioni per l'emergenza Covid, non hanno raggiunto il livello di competenza previsto;
- Porre attenzione prioritaria agli aspetti e motivi degli studenti al fine di favorire un ambiente di apprendimento sereno;
- Prevedere il potenziamento del ruolo dei dipartimenti e delle Funzioni Strumentali al PTOF (ampliamento dello staff di dirigenza nell'ottica della leadership diffusa);

Per il raggiungimento di tali priorità, il Collegio dei Docenti provvederà a:

- Promuovere il ricorso a metodologie didattiche fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, in vista della costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze;
- Elaborare proposte di utilizzo dei docenti dell'organico dell'autonomia per l'attivazione di percorsi di recupero, consolidamento e valorizzazione delle eccellenze, ponendo particolare attenzione all'inclusione di alunni disabili o con fragilità;
- Definire l'implementazione e le modalità di utilizzo del registro elettronico e di ogni altra forma di comunicazione utile al rapporto tra la scuola e le famiglie;
- Progettare i percorsi e i progetti educativo-didattici in orizzontale e in verticale;
- Pianificare l'ampliamento dell'offerta formativa ricorrendo all'attivazione di progetti sia in orario curriculare sia in orario extracurriculare;
- Revisione del curricolo per l'insegnamento dell'Educazione civica in virtù della nuova organizzazione deliberata nel collegio dei docenti del 01/09/2021, tenendo sempre in considerazione che l'insegnamento dell'educazione civica "supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari".

- I nuclei concettuali tematici devono essere:
 - Costituzione, diritto(nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
 - Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
 - Cittadinanza digitale, uso consapevole dei media e delle nuove tecnologie
- Definire criteri generali per l'adozione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati per alunni con disabilità, DSAe BES, al fine di assicurare la piena realizzazione del progetto personalizzato;
- Favorire la piena attuazione delle Indicazioni Nazionali e/o delle Linee Guida, con particolare riferimento allo sviluppo delle competenze, anche alla luce dei risultati delle prove standardizzate nazionali;
- Promuovere l'innovazione didattica e metodologica per facilitare la conoscenza di sé e l'acquisizione delle competenze di cittadinanza fattori strategici nella lotta alla dispersione e all'insuccesso formativo degli studenti.

NELL'AMBITO DIDATTICO si dovrà:

- Migliorare la gestione del curriculum e della progettazione didattica per attuare una didattica per competenze, raggiungere una concreta individualizzazione degli insegnamenti e autovalutare l'efficacia degli interventi;
- Utilizzare strumenti per valutare e certificare il raggiungimento delle competenze chiave di cittadinanza, le competenze specifiche disciplinari;
- Agire un confronto continuo tra docenti per giungere a definire prove comuni sugli obiettivi minimi e traguardi differenziati per valorizzare le eccellenze , potenziando l'individuazione e l'applicazione di criteri condivisi di valutazione e buone prassi di trasparenza;
- Definire e pianificare le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, in modo da sviluppare l'autonomia degli studenti, aiutandoli ad accrescere la propria autostima /motivazione , ad acquisire un metodo di studio efficace, ricorrendo a metodologie laboratoriali e peer education;
- Rafforzare l'applicazione di metodologie attive che rendano lo studente protagonista e co-costruttore del suo sapere attraverso il procedere per compiti di realtà, problemi da risolvere, strategie da trovare e scelte da motivare. È sempre più forte, quindi, la necessità di integrare nelle discipline il concetto di competenza, inteso come capacità di ricontestualizzare conoscenza e abilità, per l'acquisizione dei saperi fondanti.

Nell' ambito della **FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**

- Privilegiare una formazione che adotti il modello di ricerca-azione partecipata in modo da implementare il loro essere ricercatori e sperimentatori di proposte, pratiche didattiche anche attraverso l'utilizzo delle nuove dotazioni tecnologiche. Pertanto si realizzeranno iniziative di formazione, in rete o di istituto, finalizzate in particolare a:
 - Innovazione didattico-metodologica
 - Inclusione
 - Didattica per competenze

- Programmi europei.

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei docenti, è acquisito agli atti acquisito della scuola, reso noto agli Organi collegiali competenti e pubblicato sul sito web dell'istituto.

Tali linee di indirizzo sono aperte ad essere eventualmente integrate in base ad Indicazioni ministeriali che dovessero sopraggiungere nel corso del triennio 2022-2025.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Emilia GALANTE

Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa