

# Curricolo di Educazione Civica

PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

AI SENSI DELLA LEGGE N.92/2019 E D.M. N.35/2020, CON ALLEGATI A E B

## Istituto Comprensivo Miglianico

DELIBERA DEL COLLEGIO DOCENTI n. 22 DEL 11/12/2020

## QUADRO E ITER NORMATIVO DI RIFERIMENTO: SINTESI

La **Legge 92 del 20 agosto 2019** ha introdotto, a partire dall'anno scolastico 2020-2021, l'insegnamento "trasversale" dell'Educazione Civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, integrato da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia.

Con il successivo **Decreto del Ministro dell'Istruzione del 12 maggio 2020** è stato nominato il Comitato tecnico scientifico, che ha predisposto e validato le Linee Guida, emanate con **decreto del Ministro dell'Istruzione 22 giugno 2020, n. 35**.

Il D.M. 35 22/06/20, ha esteso l'obbligatorietà dell'insegnamento a tutti i gradi dell'istruzione e ha fornito alle istituzioni scolastiche le **Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica**, con "lo scopo di favorire una corretta attuazione dell'innovazione normativa" la quale implica la definizione, in prima attuazione, di un curriculum di educazione civica, con indicazione di traguardi di competenza, di risultati di apprendimento e di obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza ed eventuale integrazione con le Indicazioni nazionali per il curriculum delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari.

La norma prevede, all'interno del curriculum di istituto, l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, con un orario annuale complessivo che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Pertanto, nel corso dell'A.S. 2020-2021, le istituzioni scolastiche sono chiamate a predisporre un Curriculum di insegnamento trasversale di Educazione Civica, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

# PRINCIPI FONDANTI

## Art. 1 Legge 92/19

Il tema dell'Educazione Civica risulta una componente fondamentale per la crescita democratica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta fondante del sistema educativo, così come esplicitato nell'art.1 LEGGE 92/2019:

1. **“L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”.**
2. **“L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona”.**

## LE TEMATICHE DI RIFERIMENTO

L' Art. 3 LEGGE 92/2019 definisce i traguardi per lo sviluppo delle competenze “in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le linee guida per gli istituti tecnici e professionali”, assumendo a riferimento le seguenti tematiche:

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*

- d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) *educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) *formazione di base in materia di protezione civile.*
- i) *Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica vengono, altresì, promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.*

Le **Linee guida** (Allegato A) adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92, si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

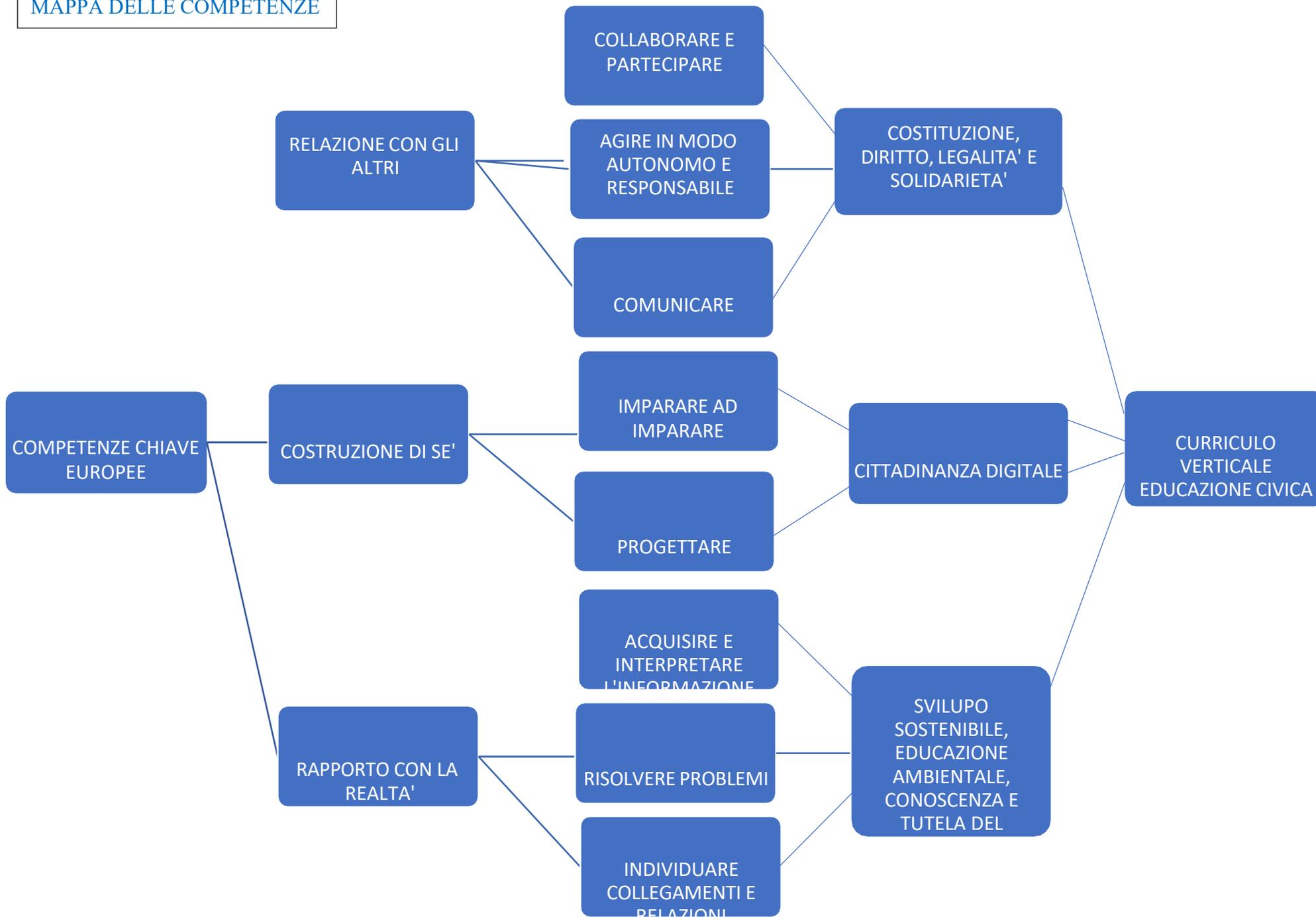
- 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà, per  
sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità;**
- 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio  
e del territorio e diritto alla salute e al benessere della persona;**
- 3. CITTADINANZA DIGITALE**

**EDUCAZIONE CIVICA**  
**INTEGRAZIONE DEI TRAGUARDI DI COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**  
**AI SENSI DEL D.M. 35/2020 – ALLEGATO B –**

L'alunno, al termine del primo ciclo:

- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

# MAPPA DELLE COMPETENZE



# RIPARTIZIONE DELLE ORE DI EDUCAZIONE CIVICA

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è affidato, in **contitolarità**, ai docenti di classe, tra i quali viene individuato un **docente coordinatore**.

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria. Il docente coordinatore avrà il compito di formulare la proposta di voto.

<b>MONTE ORE ANNUALI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA</b>						
<b>DISCIPLINE OBBLIGATORIE</b>		<b>prime</b>	<b>seconde</b>	<b>terze</b>	<b>quarte</b>	<b>quinte</b>
<b>AREA LINGUISTICO - ARTISTICO ESPRESSIVA</b>	Italiano	8	8	8	8	8
	Inglese	3	3	3	3	3
	Musica	1	1	1	1	1
	Arte e immagine	2	2	2	2	2
	IRC/AA	2	2	2	2	2
	Ed. Fisica	1	1	1	1	1
<b>AREA STORICO - GEOGRAFICA</b>	Storia	3	3	3	3	3
	Geografia	2	2	2	2	2
<b>AREA MATEMATICO- SCIENTIFICA - LOGICA</b>	Matematica	6	6	6	6	6
	Scienze	3	3	3	3	3
	Tecnologia	2	2	2	2	2
		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

## MONTE ORE ANNUALI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

DISCIPLINE OBBLIGATORIE		prime	seconde	terze
AREA LINGUISTICO - ARTISTICO ESPRESSIVA	Italiano	7	7	7
	Inglese	3	3	3
	Francese	2	2	2
	Musica	2	2	2
	Arte e immagine	2	2	2
	IRC/AA	1	1	1
	Ed. Fisica	2	2	2
AREA STORICO - GEOGRAFICA	Storia	3	3	3
	Geografia	2	2	2
AREA MATEMATICO- SCIENTIFICA - LOGICA	Matematica	5	5	5
	Scienze	2	2	2
	Tecnologia	2	2	2
		33	33	33

# LA VALUTAZIONE

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai Docenti del Team o del Consiglio di Classe gli elementi conoscitivi, desunti anche attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, secondo gli obiettivi riportati nelle *allegate Rubriche di valutazione*. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di Educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che il Collegio docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avrà individuato e inserito nel curriculum di istituto.

## EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

**Decreto Ministeriale 22.06.2020 - Allegato A**

*Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'Educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con “l'avvio di iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni”.*

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo - mondo - natura - ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa.

Inoltre l'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

<p><b>COMPETENZE CHIAVE</b></p>	<p>Competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; <b>competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</b>; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>		
<p><b>AREE DI COMPETENZA EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA (Rapporto Eurydice 2017)</b></p>	<p><b>1. INTERAZIONE EFFICACE E COSTRUTTIVA CON GLI ALTRI:</b> sviluppo personale (fiducia in sé, responsabilità personale ed empatia); comunicazione e ascolto; cooperazione con gli altri.</p>		
	<p><b>2. PENSIERO CRITICO:</b> ragionamento e analisi, alfabetizzazione mediatica, conoscenza, identificazione e utilizzo delle fonti.</p>		
	<p><b>3. AGIRE IN MODO SOCIALMENTE RESPONSABILE:</b> rispetto della giustizia e dei diritti umani; rispetto degli altri esseri umani, delle altre culture e delle altre religioni; sviluppo di un senso di appartenenza; comprensione delle problematiche relative all'ambiente e alla sostenibilità.</p>		
	<p><b>4. AGIRE DEMOCRATICAMENTE:</b> rispetto dei principi democratici; conoscenza e comprensione delle istituzioni, delle organizzazioni e dei processi politici; conoscenza e comprensione dei concetti sociali e politici fondamentali</p>		
<p><b>NUCLEI CONCETTUALI</b> <i>(Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 – All. A)</i></p>	<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</b> <i>(Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 – All. B)</i></p>	<p><b>TEMI CHIAVE (INFANZIA/PRIMARIA)</b></p>	<p><b>TEMI CHIAVE (CL. 5^ PRIMARIA/SECONDARIA)</b></p>
<p><b>COSTITUZIONE</b> <b>Diritto (nazionale e internazionale)</b> <b>Legalità</b> <b>Solidarietà</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</li> <li>○ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali (Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; L'io, la famiglia, la scuola, il quartiere, la comunità, la nazione, il mondo</li> <li>&gt; Come è organizzato il mondo (gruppi, comunità, paesi, città, regioni, nazioni)</li> <li>&gt; Relazioni, appartenenza, regole e impegno (famiglia, amici, scuola, comunità, nazione, mondo)</li> <li>&gt; Perché esistono regole e responsabilità e perché possono cambiare nel corso del tempo (La Costituzione e altre carte Internazionali)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Identificare le strutture di governance, i processi decisionali e le dimensioni della cittadinanza</li> <li>&gt; Esplorare le ragioni che stanno dietro le principali sfide e il loro impatto a livello nazionale e globale (cambiamenti climatici, inquinamento, povertà, catastrofi naturali)</li> <li>&gt; Differenziare tra fatti e opinioni; realtà e finzione e differenti punti di vista / prospettive</li> <li>&gt; Esaminare i diversi livelli di identità e le loro implicazioni per la gestione dei</li> </ul>

	<p>Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo)</p>	<p>&gt; Empatia, solidarietà, gestione e risoluzione dei conflitti, prevenzione della violenza, compresa quella di genere e i fenomeni di bullismo</p>	<p>diversi rapporti con gli altri (prevenzione della violenza compresa quella di genere e i fenomeni di bullismo)</p> <p>&gt; Mettere a confronto norme sociali, culturali, giuridiche condivise e differenti</p> <p>&gt; Coltivare buone relazioni con persone e gruppi diversi</p> <p>&gt; Discutere dell'importanza dell'azione collettiva e individuare e impegnarsi in lavoro a favore della comunità</p> <p>&gt; Comprendere i concetti di giustizia sociale e responsabilità etica ed imparare ad applicarla nella vita quotidiana</p> <p>&gt; Identificare le opportunità di impegno e intraprendere iniziative</p>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p><b>Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>○ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>○ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p> <p>○ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo</p>	<p>&gt; Relazioni fra gli esseri umani e l'ambiente</p> <p>&gt; Adozione di abitudini di consumo responsabili e conoscenza delle fonti energetiche</p> <p>&gt; Scelte e azioni personali e come queste possono avere conseguenze sugli altri e sull'ambiente</p> <p>&gt; Distinguere fra "giusto" e "sbagliato" e saper giustificare le proprie scelte e i propri giudizi</p>	<p>&gt; salvaguardia del territorio</p> <p>&gt; sviluppo sostenibile</p> <p>&gt; valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici</p>

	<p>e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</p>	<p>&gt; Valorizzazione e rispetto per tutte le persone e gli altri esseri viventi, per l'ambiente, gli oggetti, il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni</p> <p>Esempi di persone e gruppi impegnati in azioni civiche o iniziative che hanno fatto la differenza a livello locale e globale (es. protezione civile)</p>	
--	---	--	--

**ALUNNI 3-4 ANNI - SCUOLA DELL'INFANZIA**

<b>NUCLEI CONCETTUALI/ TEMATICHE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>TEMI CHIAVE PER CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p align="center"><b>COSTITUZIONE</b></p> <p>- <b>Diritto (nazionale e internazionale)</b> - <b>Legalità</b> - <b>Solidarietà</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Descrivere come è organizzato il contesto locale e come si relaziona con il mondo esterno</li> </ul>	<p><b>Il sé e l'altro</b> Storia personale, familiare e della comunità.</p>	<p>La mia famiglia, la mia scuola, il mio paese (i personaggi e le loro azioni).</p>
		<p><b>Il corpo e il movimento</b> Controllo dei gesti, potenzialità e limiti della propria fisicità.</p>	<p>Così non si fa: giochi motori per acquisizione delle regole.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Riconoscere la funzione e l'utilità della regola nei vari ambienti di vita quotidiana</li> <li>○ Rispettare le regole nell'interazione con gli altri nella vita scolastica e comunitaria</li> </ul>	<p><b>Immagini suoni e colori</b> La cultura e il patrimonio artistico-musicale del nostro territorio.</p>	<p>La bandiera italiana.  L'Inno d'Italia.</p>
		<p><b>I discorsi e le parole</b> Parole, silenzio, ascolto, rispetto, comunicazione.</p>	<p>L'albero delle parole gentili.</p>

		<b>La conoscenza del mondo</b> La programmazione: istruzioni per raggiungere un obiettivo.	Il gioco delle istruzioni: A tavola, durante i giochi, al bagno, ecc.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile - Educazione ambientale - Sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari - Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni - Formazione di base in materia di protezione civile	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Esplorare possibili modi di agire per migliorare il mondo in cui viviamo</li> <li>○ Discutere e scoprire come le nostre azioni influiscono sulle altre persone e sul pianeta e adottare un comportamento responsabile</li> </ul>	<b>Il sé e l'altro</b> Diritti e doveri le regole per rispettare la natura.	La natura, le piante intorno a noi. Curiamo l'orto e il nostro giardino.
		<b>Il corpo e il movimento</b> Adozione di abitudini responsabili.	Prime regole di igiene personale.
		<b>Immagini suoni e colori</b> La cultura e il patrimonio artistico del nostro territorio.  Pensare in modo creativo e trasformativo.	La piazza, il parco giochi, la chiesa.  Differenzio, riciclo, ricreo.
		<b>I discorsi e le parole</b> Esprimere, comunicare e agire.	Gioco e imparo: Le parole pericolose.
		<b>La conoscenza del mondo</b> Protezione e sicurezza nell'ambiente intorno a noi.	Identifico il pericolo e procedo alla sequenza delle azioni di sicurezza.
<b>ALUNNI 5 ANNI - SCUOLA DELL'INFANZIA</b>			
<b>NUCLEI CONCETTUALI/ TEMATICHE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>TEMI CHIAVE PER CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>COSTITUZIONE</b> - Diritto (nazionale e internazionale) - Legalità	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Descrivere come è organizzato il contesto locale e come si relaziona con il mondo esterno</li> </ul>	<b>Il sé e l'altro</b> I segni della cultura, del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità.	La mia famiglia, la mia scuola, il mio paese (i luoghi, i personaggi, e le loro azioni).  I diritti e i doveri dei bambini.

<p><b>- Solidarietà</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé</li> <li>○ Prendersi cura di sé e degli altri e favorire forme di collaborazione e rispetto della diversità</li> <li>○ Riconoscere la funzione e l'utilità della regola nei vari ambienti di vita quotidiana</li> <li>○ Rispettare le regole nell'interazione con gli altri nella vita scolastica e comunitaria</li> </ul>	<p><b>Il corpo e il movimento</b> Controllo dei gesti, potenzialità e limiti della propria fisicità.</p>	<p>Così non si fa: giochi motori per acquisizione delle regole.</p> <p>Giochi a squadre.</p>
		<p><b>Immagini suoni e colori</b> La cultura e al patrimonio artistico-musicale del nostro territorio.</p>	<p>Storia della bandiera italiana.</p> <p>I repertori musicali: Inno d'Italia.</p>
		<p><b>I discorsi e le parole</b> Parole, silenzio, ascolto, rispetto, comunicazione.</p>	<p>Giochiamo: Le parole sono ponti, le parole sono muri.</p>
		<p><b>La conoscenza del mondo</b> La programmazione: istruzioni per raggiungere un obiettivo.</p>	<p>Il gioco delle istruzioni: A tavola, durante i giochi, nelle attività, al bagno, in giardino, ecc.</p>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</li> <li>- Educazione ambientale</li> <li>- Sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</li> <li>- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</li> <li>- Formazione di base in materia di protezione civile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Esplorare possibili modi di agire per migliorare il mondo in cui viviamo</li> <li>○ Discutere e scoprire come le nostre azioni influiscono sulle altre persone e sul pianeta e adottare un comportamento responsabile</li> <li>○ Riconoscere l'importanza dell'impegno civico</li> </ul>	<p><b>Il sé e l'altro</b> Diritti e doveri le regole per rispettare la natura.</p> <p>Fare scelte personali e sociali e assumersi responsabilità delle scelte fatte.</p> <p>Valutare criticamente le situazioni.</p>	<p>La natura, l'ecosistema, la stagionalità delle produzioni agricole nel territorio.</p>
		<p><b>Il corpo e il movimento</b> Adozioni di azioni e regole responsabili</p>	<p>Il mio corpo e l'igiene Sono responsabile delle mie azioni.</p>
		<p><b>Immagini suoni e colori</b> La cultura e il patrimonio artistico del nostro territorio.</p> <p>Pensare in modo creativo e trasformativo.</p>	<p>I luoghi (piazze, giardini, paesaggi) e le opere (quadri, musei, architetture) il rispetto del patrimonio artistico nel nostro paese.</p> <p>Differenzio, riciclo, ricreo.</p>

		<b>I discorsi e le parole</b> Esprimere, comunicare e agire.	Gioco e imparo: Le parole Pericolo, Prevenire, Tutelare.  I simboli della sicurezza.
		<b>La conoscenza del mondo</b> Protezione e sicurezza nell'ambiente intorno a noi.	Identifico il pericolo e procedo alla sequenza delle azioni di sicurezza.

**CLASSE 1^ - SCUOLA PRIMARIA**

<b>NUCLEI CONCETTUALI/ TEMATICHE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>TEMI CHIAVE PER DISCIPLINE</b>	<b>TOT. ORE 33</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>COSTITUZIONE</b>  <b>- Diritto (nazionale e internazionale)</b> <b>- Legalità</b> <b>- Solidarietà</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mettere in atto comportamenti di rispetto e autocontrollo.</li> <li>○ Prendersi cura di sé e degli altri e favorire forme di collaborazione.</li> </ul>	<b>ITALIANO</b> - Empatia, solidarietà, gestione dei conflitti	<b>8</b>	- Rispetto delle regole, rispetto di sé, degli altri: regole della classe  - Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro
		<b>INGLESE</b> - Empatia, solidarietà, gestione dei conflitti	<b>3</b>	- Emotions and feelings
		<b>ARTE</b> - Empatia, solidarietà, gestione dei conflitti	<b>2</b>	- Emozioni e sensazioni nell'arte
		<b>MUSICA</b> - Empatia, solidarietà, gestione dei conflitti	<b>1</b>	- Emozioni e sensazioni nella musica
		<b>ED. FISICA</b> - Empatia, solidarietà, gestione dei conflitti	<b>1</b>	- Giochi e fair play
		<b>MATEMATICA</b> - Perché esistono regole e responsabilità	<b>6</b>	- Algoritmi

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile - Educazione ambientale - Sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari - Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni - Formazione di base in materia di protezione civile	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Individuare ed adottare comportamenti quotidiani responsabili ed ecosostenibili.</li> <li>○ Assumere comportamenti di rispetto verso le persone, gli altri esseri viventi e l'ambiente.</li> </ul>	<b>I.R.C.</b> - Relazioni fra gli esseri umani e l'ambiente	2	- I comportamenti corretti da adottare per rispettare e difendere l'ambiente urbano e naturale
		<b>SCIENZE/TECNOLOGIA</b> - Adozione di abitudini di consumo responsabili - Educazione al rispetto dell'ambiente e delle varie forme di vita.	3-2	- Comportamenti rispettosi dell'ambiente - Raccolta differenziata
		<b>STORIA</b> - Rispetto per tutte le persone, gli altri esseri viventi, gli oggetti e l'ambiente	3	- Le relazioni e le regole all'interno della famiglia, del gruppo-classe e della comunità
		<b>GEOGRAFIA</b> - Rispetto per tutte le persone, gli altri esseri viventi, gli oggetti e l'ambiente	2	- Rispetto degli spazi conosciuti

CLASSE 2 <sup>^</sup> /3 <sup>^</sup> - SCUOLA PRIMARIA				
NUCLEI CONCETTUALI/ TEMATICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TEMI CHIAVE PER DISCIPLINE	TOT. ORE 33	CONTENUTI
<b>COSTITUZIONE</b> - Diritto (nazionale e internazionale) - Legalità	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Riconoscere la funzione e l'utilità della regola nei vari ambienti di vita quotidiana.</li> <li>○ Rispettare le regole nell'interazione con gli altri</li> </ul>	<b>ITALIANO</b> - L'io, la scuola - Relazioni, appartenenza, regole e impegno (amici, scuola, comunità)	8	- Rispetto delle regole, rispetto di sé, degli altri: regole della classe - Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro

<b>- Solidarietà</b>	nella vita scolastica e comunitaria.	<b>INGLESE</b> - L'io, la scuola		- Emotions and feelings
	○ Prendersi cura di sé e degli altri e favorire forme di collaborazione e rispetto della diversità.	- Relazioni, appartenenza, regole e impegno (amici, scuola, comunità)	<b>3</b>	
	○ Cogliere l'importanza della <i>Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia</i>	<b>MATEMATICA</b> - Perché esistono regole e responsabilità	<b>6</b>	- Gli algoritmi
		<b>STORIA</b> - L'io, la famiglia, la scuola, il quartiere, la comunità, la nazione, il mondo  - Come è organizzato il mondo (gruppi, comunità, paesi, città, regioni, nazioni)  - Perché esistono regole e responsabilità e perché possono cambiare nel corso del tempo	<b>3</b>	- Causa ed effetto  - Le relazioni e le regole all'interno della famiglia, del gruppo-classe e della comunità  - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia  - Simboli della nazione
		<b>MUSICA</b> - Relazioni, appartenenza, regole e impegno (amici, scuola, comunità)	<b>1</b>	- Emozioni in musica  - Inno d'Italia
	<b>ED. FISICA</b> - Empatia, solidarietà, gestione e risoluzione dei conflitti	<b>1</b>	- Il Fair Play	

		<b>I.R.C.</b> - Perché esistono regole e responsabilità e perché possono cambiare nel corso del tempo (La Costituzione)	2	- Costruiamo le regole in classe - Il Decalogo Mosaico
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile - Educazione ambientale - Sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari - Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni - Formazione di base in materia di protezione civile	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Individuare possibili modi di agire per migliorare il mondo in cui viviamo.</li> <li>○ Riconoscere gli effetti che le azioni di ciascuno possono avere nel tempo e nello spazio sugli altri e sul pianeta.</li> <li>○ Individuare ed adottare comportamenti quotidiani responsabili ed ecosostenibili.</li> <li>○ Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.</li> </ul>	<b>GEOGRAFIA</b> - Relazioni fra gli esseri umani e l'ambiente - Scelte e azioni personali e come queste possono avere conseguenze sugli altri e sull'ambiente	2	- Regole negli ambienti: mare, montagna e città - Interazione uomo-ambiente - Paesaggio naturale e antropico
		<b>SCIENZE/TECNOLOGIA</b> - Adozione di abitudini di consumo responsabili - Valorizzazione e rispetto per tutte le persone e gli altri esseri viventi, per l'ambiente e gli oggetti	3-2	- L'acqua - I rifiuti e la raccolta differenziata - Le regole di igiene della persona e negli ambienti (aula, mensa...) - Raccomandazioni per contenere il contagio da alcune malattie infettive
		<b>ARTE</b> - Relazioni fra gli esseri umani e l'ambiente	2	- Dalla natura all'arte

**CLASSE 4<sup>^</sup> / 5<sup>^</sup> - SCUOLA PRIMARIA**

NUCLEI CONCETTUALI/ TEMATICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TEMI CHIAVE PER DISCIPLINE	TOT. ORE 33	CONTENUTI
<p align="center"><b>COSTITUZIONE</b></p> <p><b>- Diritto (nazionale e internazionale)</b> <b>- Legalità</b> <b>- Solidarietà</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rispettare le regole nell'interazione con gli altri nella vita scolastica e comunitaria.</li> <li>○ Sviluppare il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti e li sa esprimere in modo adeguato.</li> </ul>	<p><b>ITALIANO</b></p> <p>- Relazioni, appartenenza, regole e impegno (famiglia, amici, scuola, comunità, azione, mondo)</p>	<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro</li> <li>- La Costituzione, le Carte Internazionali sui diritti dell'uomo e dei bambini</li> <li>- I diritti dell'uomo e del fanciullo</li> <li>- Il ruolo femminile nelle società del passato e in quella odierna</li> <li>- Il problema del bullismo</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Identificare le strutture di governance, i processi decisionali e le dimensioni della cittadinanza.</li> <li>○ Esaminare i diversi livelli di identità e le loro implicazioni per la gestione dei diversi rapporti con gli altri (prevenzione della violenza compresa quella di genere e i fenomeni di bullismo)</li> </ul>	<p><b>L2</b></p> <p>- Empatia, solidarietà, gestione e risoluzione dei conflitti, prevenzione della violenza, compresa quella di genere e i fenomeni di bullismo</p>		<b>3</b>
		<p><b>STORIA</b></p> <p>- Perché esistono regole e responsabilità e perché possono cambiare nel corso del tempo (La Costituzione e altre carte Internazionali)</p>	<b>3</b>	

				<p>nell'antica Grecia, dalla monarchia alla repubblica a Roma)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Repubblica e l'ordinamento dello Stato italiano.</li> <li>- La Costituzione anche in relazione alla Carta Internazionale dei Diritti Umani</li> </ul>
		<p><b>GEOGRAFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perché esistono regole e responsabilità e perché possono cambiare nel corso del tempo (La Costituzione e altre carte Internazionali)</li> </ul>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Significato dell'essere cittadino e cittadino del mondo</li> <li>- Articoli della costituzione italiana</li> <li>- Struttura del comune, provincia e regione</li> <li>- Concetto di legalità</li> </ul>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b></li> <li>- <b>Educazione ambientale</b></li> <li>- <b>Sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</b></li> <li>- <b>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</b></li> <li>- <b>Formazione di base in materia di protezione civile</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Individuare ed adottare comportamenti quotidiani responsabili ed ecosostenibili</li> <li>○ Esplorare le ragioni che stanno dietro le principali sfide e il loro impatto a livello nazionale e globale (cambiamenti climatici, inquinamento, povertà, catastrofi naturali)</li> </ul>	<p><b>SCIENZE/TECNOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relazioni fra gli esseri umani e l'ambiente</li> <li>- Problematiche scientifiche di attualità e di cura dell'ambiente che condividiamo con gli altri</li> </ul>	<p>3-2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educazione alimentare</li> <li>- Acqua, aria e inquinamento</li> <li>- Energie rinnovabili</li> <li>- L'ecosistema tra natura e azione dell'uomo</li> <li>- Trasformazioni ambientali dovute ad eventi naturali o all'azione modificatrice dell'uomo</li> </ul>
		<p><b>ARTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici</li> <li>- Esempi di persone e gruppi impegnati in azioni civiche o iniziative</li> </ul>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dall'arte al territorio: patrimonio culturale artistico del territorio</li> </ul>

		che hanno fatto la differenza a livello locale e globale (es. protezione civile)		
		<b>MUSICA</b> - Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	<b>1</b>	- L’Inno nazionale italiano - Sing for the climate (Greta Thunberg)
		<b>ED. FISICA</b> - Esempi di persone e gruppi impegnati in azioni civiche o iniziative che hanno fatto la differenza a livello locale e globale (es. protezione civile)	<b>1</b>	- Norme e procedure di sicurezza - Igiene e raccomandazioni per contenere il contagio da corona virus
		<b>MATEMATICA</b> - Relazioni fra gli esseri umani e l’ambiente	<b>6</b>	- Analisi dei dati statistici (agenda 2030): lettura, comprensione, riflessione - Il coding e le regole di programmazione
		<b>IRC</b> - Scelte e azioni personali e come queste possono avere conseguenze sugli altri e sull’ambiente	<b>2</b>	- La visione cristiana dell’ambiente - La custodia e la valorizzazione del Creato

**CLASSE 1^ SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

NUCLEI CONCETTUALI/ TEMATICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TEMI CHIAVE PER DISCIPLINE	TOT. ORE 33	CONTENUTI
<p align="center"><b>COSTITUZIONE</b></p> <p>- <b>Diritto (nazionale e internazionale)</b> - <b>Legalità</b> - <b>Solidarietà</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Identificare le strutture di <i>governance</i>, i processi decisionali e le dimensioni della cittadinanza</li> <li>○ Esplorare le ragioni che sono dietro le principali sfide e il loro impatto a livello nazionale e locale</li> <li>○ Differenziare tra fatti/opinioni, realtà/finzioni e differenti punti di vista/prospettive</li> <li>○ Esaminare i diversi livelli di identità e le loro implicazioni per la gestione dei diversi rapporti con gli altri (prevenzione della violenza compresa quella di genere e i fenomeni di bullismo)</li> </ul>	<p><b>ITALIANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fattori che influenzano le interazioni e i legami fra la comunità a livello locale, nazionale e sovranazionale</li> <li>- Differenti livelli di identità</li> <li>- Differenti comunità cui appartengono le persone e loro interrelazioni</li> <li>- Differenze e rispetto per l'alterità</li> <li>- Azioni che possono essere intraprese individualmente e collettivamente</li> </ul>	<p align="center"><b>5</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I fattori che influenzano i punti di vista (genere, età, religione, cultura, appartenenza etnica, contesto socio-economico, culturale, contesto geografico, ideologie, sistemi di valori e altre circostanze)</li> <li>- Empatia, solidarietà, gestione e risoluzione dei conflitti, prevenzione della violenza, compresa quella di genere e i fenomeni di bullismo</li> <li>- Negoziazione, mediazione e riconciliazione, soluzioni positive per tutti</li> <li>- Controllo e gestione delle emozioni (sia positive sia negative)</li> <li>- Resistere alle pressioni e ai condizionamenti negativi provenienti dal gruppo dei pari</li> <li>- Riconoscere e rispettare l'alterità</li> <li>- Le relazioni, la scuola e il gioco osservati attraverso gli occhi di poeti e scrittori.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mettere a confronto norme sociali, culturali, giuridiche condivise e differenti</li> <li>○ Coltivare buone relazioni con persone e gruppi diversi</li> <li>○ Discutere dell'importanza dell'azione collettiva e individuare e impegnarsi in lavoro a favore della comunità</li> <li>○ Comprendere i concetti di giustizia sociale e responsabilità etica ed imparare ad applicarla nella vita quotidiana</li> </ul>	<b>INGLESE</b> - Differenti livelli di identità  - Differenze e rispetto per l'alterità	<b>3</b>	- Superamento del concetto di razza e comune appartenenza biologica ed etica all'umanità: - All that we share - The DNA journey - Rispetto e accettazione delle differenze: - We are all different, we are all equal
	<b>FRANCESE</b> - Differenze e rispetto di identità culturali, dell'alterità	<b>2</b>	- Confronti con Il sistema scolastico in Francia
	<b>STORIA</b> - Strutture e sistemi di governo  - Fattori che influenzano le interazioni e i legami fra le comunità  - Presupposti fondamentali e dinamiche di potere  - Differenti comunità cui appartengono le persone e le loro interrelazioni  - Differenze e rispetto dell'alterità	<b>3</b>	- Principali strutture e sistemi di governo (Democrazia, Repubblica, Impero, Monarchia)  - Similitudini e differenze in termini di diritti e responsabilità, norme e decisioni e come le diverse società le mettono in atto (La giustizia presso i popoli romano-germanici; la <i>Regula</i> di Benedetto da Norcia; il <i>Corpus iuris civilis</i> ; il <i>Dictatus papae</i> ; Le Costituzioni di Melfi; La <i>Magna Charta Libertatum</i> )  - Similitudini e differenze nella definizione di cittadinanza nel corso del tempo
	<b>MUSICA</b> - Simboli dell'identità nazionale ed europea	<b>1</b>	- Inno d'Italia  - Inno alla Gioia (Inno dell'UE)
	<b>MATEMATICA</b> - Differenze e rispetto dell'alterità	<b>1</b>	- Il proprio ruolo nei diversi contesti: regole, incarichi e responsabilità

		<b>MOTORIA</b> - Il fair play (gioco corretto)	<b>2</b>	- Comportamento leale, privo di sotterfugi e rispettoso delle regole e degli altri; l'espressione può essere applicata non solo nell'ambito sportivo ma anche a quello dei rapporti sociali in generale
		<b>I.R.C.</b> - I concetti di giustizia sociale e di responsabilità etica e loro applicazione nella vita quotidiana  - Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	<b>1</b>	- Il libro della Genesi  - "Il Cantico delle creature"
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> - <b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b> - <b>Educazione ambientale</b> - <b>Sviluppo sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</b> - <b>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</b> - <b>Formazione di base in materia di protezione civile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Identificare le strutture di governance, i processi decisionali e le dimensioni della cittadinanza</li> <li>○ Esplorare le ragioni che sono dietro le principali sfide e il loro impatto a livello nazionale e locale</li> <li>○ Differenziare tra fatti/opinioni, realtà/finzioni e differenti punti di vista/prospettive</li> <li>○ Esaminare i diversi livelli di identità e le loro implicazioni per la gestione dei diversi rapporti con gli altri</li> </ul>	<b>ITALIANO</b> - Le grandi questioni ambientali e il loro impatto sulla vita delle persone  - Le competenze decisionali e comportamenti responsabili nella vita privata, a scuola e nella comunità	<b>2</b>	- Dinamiche e modelli di cambiamento e gli effetti sulla vita delle persone  - Dinamiche decisionali che possono influenzare il benessere attuale e futuro delle persone che vivono altrove e che possono influire sull'ambiente  - Animali e ambiente  - La natura tra distruzione e protezione  - Alberi e boschi in difesa di un mondo più verde
		<b>GEOGRAFIA</b> - Comportamenti eticamente responsabili  - Fattori che influenzano le interazioni e i legami fra le comunità a livello locale nazionale e sovranazionale	<b>2</b>	- Le questioni legate alle catastrofi naturali, ai cambiamenti climatici e all'inquinamento e le ragioni alla base di tali problemi  - Dissesto idrogeologico ed erosione delle coste italiane

<pre> (prevenzione della violenza compresa quella di genere e i fenomeni di bullismo)  ○ Mettere a confronto norme sociali, culturali, giuridiche condivise e differenti  ○ Coltivare buone relazioni con persone e gruppi diversi  ○ Discutere dell'importanza dell'azione collettiva e individuare e impegnarsi in lavoro a favore della comunità  ○ Comprendere i concetti di giustizia sociale e responsabilità etica ed imparare ad applicarla nella vita quotidiana </pre>	- Presupposti fondamentali e dinamiche di potere  - Differenti comunità cui appartengono le persone e le loro interrelazioni  - Differenze e rispetto dell'alterità		- I terremoti e la pericolosità sismica. L'acqua; le città più vivibili; la mobilità verde
	<b>ARTE E IMMAGINE</b> - Comprendere l'importanza del patrimonio artistico da un punto di vista storico, culturale e sociale	2	- L'articolo 9 della Costituzione Italiana  - Il MIBACT e la protezione giuridica del patrimonio culturale in Italia  - I musei, le fondazioni e la fruizione dei beni culturali
	<b>TECNOLOGIA</b> - Relazioni tra i principali sistemi tecnologici con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali  - Sostenibilità dei processi di trasformazione delle risorse e di produzione di beni	2	- Tutela delle risorse naturali, con particolare attenzione alle risorse boschive, all'aria e alla risorsa idrica  - Sostenibilità nella produzione dei beni: raccolta differenziata, riciclo e riuso
	<b>MUSICA</b> - Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	1	- Lettura e analisi del testo "Sorella Terra" di Laura Pausini, esecuzione ritmica con strumentario Orff
	<b>SCIENZE</b> - Comportamenti eticamente responsabili	2	- Il rispetto della biodiversità  - L'uso e la disponibilità di acqua

				-L'inquinamento dell'acqua, dell'aria, del suolo
		<b>MATEMATICA</b> - Comportamento eticamente responsabile  - Azioni che possono essere intraprese individualmente e collettivamente	4	- Indagine statistica sul consumo quotidiano di acqua in ambiente domestico

**CLASSE 2^ - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

<b>NUCLEI CONCETTUALI/ TEMATICHE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>TEMI CHIAVE PER DISCIPLINE</b>	<b>TOT. ORE 33</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>COSTITUZIONE</b>  - Diritto (nazionale e internazionale) - Legalità - Solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Discutere come le strutture di governance globali interagiscono con quelle nazionali, sovranazionali e locali</li> <li>○ Valutare le cause più profonde delle principali questioni a livello locale, nazionale e globale e le interrelazioni fra fattori locali e globali</li> <li>○ Approfondire i presupposti fondamentali e descrivere le disuguaglianze e le dinamiche di potere</li> </ul>	<b>ITALIANO</b> -Forme di discriminazione nella storia e nell'attualità	<b>7</b>	- Parità di genere e riflessione sugli stereotipi culturali storicamente determinati, anche dal punto di vista linguistico  - Violazione dei diritti umani legati allo sfruttamento della donna e del lavoro minorile
		<b>STORIA</b> - Situazioni di criticità nelle condizioni di vita dei minori	<b>3</b>	- Riflessione sui diritti/doveri dell'uomo e del cittadino e sui sistemi che ne regolano i rapporti  - Riflessione su situazioni lesive dei diritti propri e altrui e assunzione di atteggiamenti di tutela
		<b>GEOGRAFIA</b> - Valorizzazione e rispetto delle differenti	<b>2</b>	- Superamento del concetto di razza e comune appartenenza biologica ed etica all'umanità

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Distinguere tra identità personale e collettiva e quella dei vari gruppi sociali</li> <li>○ Coltivare il senso di appartenenza ad una comune umanità</li> <li>○ Dimostrare comprensione e rispetto per le differenze e le alterità, coltivare l'empatia e la solidarietà verso gli altri e verso i diversi gruppi sociali</li> <li>○ Discutere sui benefici e sulle sfide della differenza e dell'alterità</li> <li>○ Esaminare come le persone e i gruppi si mobilitano su questioni locali, nazionali e globali e come si impegnano per trovare risposta alle sfide locali nazionali e globali</li> <li>○ Analizzare le sfide e i dilemmi associati alla giustizia sociale e alla responsabilità etica e riflettere sulle implicazioni delle azioni individuali e collettive</li> </ul>	<p>identità, ambienti e valori condivisi</p>		<p>- Conoscenza delle diverse identità, delle tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco</p>
	<p><b>MUSICA</b> - Osservazione di ambienti, tradizioni, culture e caratteristiche specifiche di altri popoli</p>	<b>1</b>	<p>- Lettura e analisi di canti di popoli diversi in un'ottica interculturale</p>
	<p><b>INGLESE</b> - Azioni che possono essere intraprese individualmente e collettivamente  - Comportamento eticamente responsabile  - Capacità di impegno e azione</p>	<b>3</b>	<p>- I comportamenti utili alla cura e al rispetto degli altri  - Volunteering &amp; active citizenship  - How can I help  - Give something back</p>
	<p><b>MATEMATICA</b> - Differenze e rispetto dell'alterità</p>	<b>1</b>	<p>- Il proprio ruolo nei diversi contesti: regole, incarichi e responsabilità</p>
	<p><b>MOTORIA</b> - Il fair play (gioco corretto)</p>	<b>2</b>	<p>- Comportamento leale, privo di sotterfugi e rispettoso delle regole e degli altri; l'espressione può essere applicata non solo nell'ambito sportivo ma anche a quello dei rapporti sociali in generale</p>
	<p><b>I.R.C.</b> - I concetti di giustizia sociale e di responsabilità etica e loro applicazione nella vita quotidiana</p>	<b>1</b>	<p>- Il libro della Genesi  - "Il Cantico delle creature"</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sviluppare e applicare capacità di impegno attivo e agire per promuovere il bene comune</li> </ul>	- Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale		
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile - Educazione ambientale - Sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari - Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni - Formazione di base in materia di protezione civile	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Discutere come le strutture di governance globali interagiscono con quelle nazionali, sovranazionali e locali</li> <li>○ Esaminare come le persone e i gruppi si mobilitano su questioni locali, nazionali e globali e come si impegnano per trovare risposta alle sfide locali nazionali e globali</li> </ul>	<b>ARTE E IMMAGINE</b> - Comprendere l'importanza del patrimonio artistico da un punto di vista storico, culturale e sociale	<b>2</b>	- La salvaguardia e la fruizione dei beni culturali - L'UNESCO - Ipotizzare soluzioni che rendano accessibile a tutti il patrimonio artistico superando le barriere sociali e culturali
		<b>TECNOLOGIA</b> - Relazioni tra i principali sistemi tecnologici con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali  - Sostenibilità dei processi di trasformazione delle risorse e di produzione di beni	<b>2</b>	- Il problema energetico e il surriscaldamento globale  - Le risorse energetiche rinnovabili e le tecnologie green di produzione dell'energia elettrica  - L'impatto dei consumi e del nostro stile di vita sull'ambiente: l'impronta ecologica
		<b>FRANCESE</b> - Il rispetto per l'ambiente e la natura	<b>2</b>	- I Challenges ecologici
		<b>MUSICA</b> - Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	<b>1</b>	- Earth song di M. Jackson. Attività di euritmia con Strumentario Orff
		<b>SCIENZE</b> - Comportamento eticamente responsabile	<b>2</b>	- L'alimentazione - I fattori che influenzano positivamente il benessere psico-fisico

		- Azioni che possono essere intraprese individualmente e collettivamente		
		<b>MATEMATICA</b> -Comportamento eticamente responsabile	<b>4</b>	- Indagine statistica sulle abitudini alimentari della prima colazione degli adolescenti
		- Azioni che possono essere intraprese individualmente e collettivamente		

**CLASSE 3<sup>^</sup> - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

<b>NUCLEI CONCETTUALI/ TEMATICHE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>TEMI CHIAVE PER DISCIPLINE</b>	<b>TOT. ORE 33</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>COSTITUZIONE</b>  - <b>Diritto (nazionale e internazionale)</b> - <b>Legalità</b> - <b>Solidarietà</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Discutere come le strutture di governance globali interagiscono con quelle nazionali, sovranazionali e locali</li> <li>○ Valutare le cause più profonde delle principali questioni a livello locale, nazionale e globale e le interrelazioni fra fattori locali e globali</li> <li>○ Approfondire i presupposti fondamentali e descrivere le disuguaglianze e le dinamiche di potere</li> </ul>	<b>FRANCESE</b> - Differenze e rispetto dell'alterità, gli ideali di un popolo, la responsabilità dei Cittadini	<b>2</b>	- Dichiarazione dei diritti dell'Uomo e del cittadino (1789), gli articoli
		<b>MUSICA</b> - Osservazione di ambienti, tradizioni, culture e caratteristiche specifiche di altri popoli	<b>1</b>	- Lettura e analisi di canti di popoli diversi in un'ottica interculturale
		<b>ITALIANO</b> - Forme di discriminazione nella storia e nell'attualità	<b>7</b>	- Parità di genere e riflessione sugli stereotipi culturali storicamente determinati, anche dal punto di vista linguistico  - Violazione dei diritti umani legati allo sfruttamento della donna e del lavoro

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Distinguere tra identità personale e collettiva e quella dei vari gruppi sociali</li> <li>○ Coltivare il senso di appartenenza ad una comune umanità</li> <li>○ Dimostrare comprensione e rispetto per le differenze e le alterità, coltivare l'empatia e la solidarietà verso gli altri e verso i diversi gruppi sociali</li> <li>○ Discutere sui benefici e sulle sfide della differenza e dell'alterità</li> <li>○ Esaminare come le persone e i gruppi si mobilitano su questioni locali, nazionali e globali e come si impegnano per trovare risposta alle sfide locali nazionali e globali</li> <li>○ Analizzare le sfide e i dilemmi associati alla giustizia sociale e alla responsabilità etica e riflettere sulle implicazioni</li> </ul>	<p><b>STORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strutture e sistemi locali, nazionali, sovranazionali e globali</li> <li>- Fattori che influenzano le interazioni e i legami fra le comunità a livello locale nazionale e globale</li> <li>- Presupposti fondamentali e dinamiche di potere</li> <li>- Differenti comunità cui appartengono le persone e le loro interrelazioni</li> <li>- Differenze e rispetto dell'alterità</li> </ul> <p><b>GEOGRAFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamenti eticamente responsabili</li> <li>- Fattori che influenzano le interazioni e i legami fra le comunità a livello locale nazionale e globale</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1</b></p>	<p>minorile attraverso la lettura di novelle italiane e francesi di fine '800</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dichiarazione dei diritti dell'Uomo e del Cittadino (1789); le rivendicazioni dei liberali per le costituzioni</li> <li>- Il contesto nazionale e la sua storia, le relazioni, i legami e l'interdipendenza con altre nazioni, organizzazioni internazionali L'ONU e la cooperazione internazionale</li> <li>- I principi della Costituzione italiana e la Dichiarazione dei Diritti dell'uomo: sinossi</li> <li>- La storia, la geografia, la politica, la religione ed altri fattori influenzano (la libertà di espressione, lo status delle donne, l'eredità del colonialismo, la schiavitù e l'ambiente)</li> <li>- I concetti di uguaglianza, disuguaglianza e discriminazione e i fattori che li animano</li> <li>- Dilemmi etici (lavoro minorile, sicurezza alimentare, forme di azione legittima e illegittima; le condizioni delle donne nel mondo; i flussi migratori; il mondo multipolare e le guerre attuali) che i cittadini devono affrontare quando si assumono e danno seguito alle loro responsabilità politiche e sociali e quando svolgono il loro ruolo di cittadini</li> </ul>
--	--	---	---	--

	<p>delle azioni individuali e collettive</p> <p>○ Sviluppare e applicare capacità di impegno attivo e agire per promuovere il bene comune</p>	<p>-Presupposti fondamentali e dinamiche di potere</p> <p>- Differenti comunità cui appartengono le persone e le loro interrelazioni</p> <p>- Differenze e rispetto dell'alterità</p>		
		<p><b>MATEMATICA</b></p> <p>- Differenze e rispetto dell'alterità</p>	<b>1</b>	- Il proprio ruolo nei diversi contesti: regole, incarichi e responsabilità
		<p><b>INGLESE</b></p> <p>- Dignità della persona e dei diritti umani</p> <p>- Forme di discriminazione nella storia e nell'attualità</p>	<b>3</b>	<p>- Rispetto della dignità umana propria e altrui</p> <p>- Superamento del concetto di razza e comune appartenenza biologica ed etica all'umanità</p> <p>- Rupi Kaur: I want to apologize to all the women</p> <p>- Rosa sat, so Ruby could walk, so Kamala could run</p>
		<p><b>MOTORIA</b></p> <p>- Il fair play (gioco corretto)</p>	<b>1</b>	- Comportamento leale, privo di sotterfugi e rispettoso delle regole e degli altri; l'espressione può essere applicata non solo nell'ambito sportivo ma anche a quello dei rapporti sociali in generale.
		<p><b>I.R.C.</b></p> <p>- I concetti di giustizia sociale e di responsabilità etica e loro applicazione nella vita quotidiana</p>	<b>1</b>	<p>- Il libro della Genesi</p> <p>- "Il Cantico delle creature"</p>

		- Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale		
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile - Educazione ambientale - Sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari - Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni - Formazione di base in materia di protezione civile	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Discutere come le strutture di governance globali interagiscono con quelle nazionali, sovranazionali e locali</li> <li>○ Esaminare come le persone e i gruppi si mobilitano su questioni locali, nazionali e globali e come si impegnano per trovare risposta alle sfide locali nazionali e globali</li> </ul>	<b>ARTE E IMMAGINE</b> - Comprendere l'importanza del patrimonio artistico da un punto di vista storico, culturale e sociale	<b>2</b>	- La salvaguardia e la fruizione dei beni culturali - L'UNESCO - Ipotizzare soluzioni che rendano accessibile a tutti il patrimonio artistico superando le barriere sociali e culturali
		<b>TECNOLOGIA</b> - Relazioni tra i principali sistemi tecnologici con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali - Sostenibilità dei processi di trasformazione delle risorse e di produzione di beni	<b>2</b>	- Il problema energetico e il surriscaldamento globale - Le risorse energetiche rinnovabili e le tecnologie green di produzione dell'energia elettrica - L'impatto dei consumi e del nostro stile di vita sull'ambiente: l'impronta ecologica
		<b>STORIA</b> - Fattori che influenzano le interazioni e i legami fra le comunità a livello locale nazionale e globale - Differenti comunità cui appartengono le persone e le loro correlazioni	<b>1</b>	- Le questioni ambientali nel corso della storia - Analisi del dettato costituzionale in materia di ambiente e paesaggio e di patrimonio storico artistico art. 9 e suo significato nella storia del nostro paese

		<p><b>GEOGRAFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamenti eticamente responsabili</li> <li>- Fattori che influenzano le interazioni e i legami fra le comunità a livello locale nazionale e globale</li> <li>- Presupposti fondamentali e dinamiche di potere</li> <li>- Differenti comunità cui appartengono le persone e le loro interrelazioni</li> <li>- Differenze e rispetto dell'alterità</li> </ul>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La biodiversità e la sua rilevanza per la vita del pianeta</li> <li>- Gli Organismi geneticamente modificati</li> <li>- Il riscaldamento globale</li> <li>- (Emergenza climatica, Amazzonia a rischio, Isola di plastica)</li> <li>- Dilemmi etici (i flussi migratori; lo sfruttamento minorile, l'economia globale) che i cittadini devono affrontare quando si assumono e danno seguito alle loro responsabilità politiche e sociali e quando svolgono il loro ruolo di cittadini</li> <li>- Le nuove forme di colonizzazione per l'accaparramento delle risorse i conflitti e delle tensioni che ne derivano nel panorama internazionale (Landgrabbing, decolonizzazione, questioni energetiche)</li> </ul>
		<p><b>MUSICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale</li> </ul>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- One song (a multicultural tribute to our planet) - Ricky Key. Attività di body percussion</li> </ul>
		<p><b>SCIENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fattori che influenzano le interazioni e i legami fra le comunità a livello locale nazionale e globale</li> </ul>	<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili</li> <li>- L'impronta ecologica</li> </ul>
		<p><b>MATEMATICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamento eticamente responsabile</li> <li>- Azioni che possono essere intraprese individualmente e collettivamente</li> </ul>	<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indagine statistica sui consumi energetici</li> </ul>

