



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Scuola Secondaria di Primo grado

ISTITUTO COMPRENSIVO
MIGLIANICO

	Indicatore	Descrizione	Giudizio sintetico
A	LAVORO SCOLASTICO impegno, partecipazione e responsabilità Competenze chiave Spirito d'iniziativa Competenza imprenditoriale Competenze sociali e civiche	S'impegna intensamente nello studio; agisce come persona in grado di intervenire a scuola nelle attività di studio, d'apprendimento e sulla realtà, apportando un proprio ed originale positivo contributo Assume responsabilmente, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Ottimo
		S'impegna nello studio. Agisce come persona in grado di intervenire a scuola nelle attività di studio, d'apprendimento e sulla realtà, apportando un proprio positivo contributo Assume responsabilmente, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva.	Distinto
		S'impegna generalmente nello studio ed agisce come persona in grado di intervenire a scuola nelle attività di studio, d'apprendimento apportando un proprio ed originale positivo contributo. Assume a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti, ruoli e comportamenti partecipativi.	Buono
		S'impegna episodicamente nello studio ed agisce come persona in grado di intervenire nelle attività di studio, d'apprendimento apportando talvolta un proprio contributo Talvolta assume a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva.	Discreto
		Talvolta s'impegna nello studio e raramente interviene a scuola nelle attività. Raramente assume, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti e comportamenti di partecipazione .	Sufficiente
		Non s'impegna nello studio, non interviene a scuola nelle attività. Non assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti partecipativi.	Insufficiente*

	Indicatore	Descrizione	Giudizio sintetico
B	RISPETTO DELL'AMBIENTE SCOLASTICO Comportamento nell'utilizzo di strumenti e di strutture scolastiche Competenze chiave Competenze sociali e civiche	Rispetta ed utilizza consapevolmente strutture e strumenti propri e della scuola . È munito del corredo necessario allo svolgimento delle attività e lo utilizza in modo appropriato e funzionale. Si mostra sempre disponibile a favorire il proprio materiale ai compagni in caso di necessità.	Ottimo
		Rispetta ed utilizza correttamente strutture e strumenti propri e della scuola. È munito del corredo necessario allo svolgimento delle attività e lo utilizza in modo appropriato e funzionale. Si mostra generalmente disponibile a favorire il proprio materiale ai compagni in caso di necessità.	Distinto
		Rispetta ed utilizza correttamente strutture e strumenti propri e della scuola. È munito di buona parte del corredo necessario allo svolgimento delle attività e lo utilizza correttamente.	Buono
		Generalmente rispetta ed utilizza strutture e strumenti propri e della scuola. È munito parzialmente del corredo necessario allo svolgimento delle attività e lo utilizza in modo non sempre corretto.	Discreto
		Generalmente rispetta ed utilizza strutture e strumenti propri e della scuola. È munito parzialmente del corredo necessario allo svolgimento delle attività e lo utilizza talvolta in modo inappropriato.	Sufficiente
		Utilizza strutture e strumenti propri e della scuola in modo inappropriato e irrispettoso . È privo del corredo necessario allo svolgimento delle attività e/o lo utilizza in modo inappropriato	Insufficiente*

	Indicatore	Descrizione	Giudizio sintetico
C	RISPETTO DI ADULTI E DOCENTI Rispetto e collaborazione con le figure adulte e con i docenti della classe Competenze chiave Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale Competenza digitale	Rispetta gli adulti, sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza e di consapevolezza di sé. Sperimenta il rispetto della diversità, del confronto, del dialogo. Interagisce e coopera fattivamente con gli adulti .	Ottimo
		Rispetta gli adulti e sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza e di consapevolezza di sé. Rispetta la diversità e il confronto. È ben disposto al dialogo, interagisce e coopera fattivamente con gli adulti.	Distinto
		Rispetta gli adulti e sviluppa modalità consapevoli di convivenza. Rispetta la diversità. È disposto al dialogo. Interagisce con gli adulti.	Buono
		Rispetta gli adulti, si confronta in modo generalmente corretto ed interagisce con loro.	Discreto
		Rispetta gli adulti; si confronta utilizzando modalità talvolta conflittuali.	Sufficiente
		Episodicamente rispetta gli adulti e vive con loro relazioni gravemente e persistentemente conflittuali.	Insufficiente*

	Indicatore	Descrizione	Giudizio sintetico
D	<p>RISPETTO DEI COMPAGNI Rispetto e collaborazione con i compagni; rispetto della diversità</p> <p>Competenze chiave</p> <p>Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale Competenza digitale</p>	<p>Si relaziona positivamente con gli altri e riconosce il valore di ogni persona. Riconosce le proprie ed altrui emozioni, chiede ed offre aiuto. Comunica, coopera e mostra attenzione verso l'altro. Ha consapevolezza della difficoltà del vivere insieme, perciò pratica il dialogo e la negoziazione nella gestione dei conflitti. Collabora a favore di progetti che riguardano problemi comuni. Mostra senso di appartenenza ad una comune umanità. Coltiva relazioni positive con persone di diversa provenienza.</p>	Ottimo
		<p>Si relaziona positivamente con gli altri. Riconosce le proprie ed altrui emozioni. Comunica, coopera e mostra attenzione verso l'altro. Ha consapevolezza della difficoltà del vivere insieme, perciò pratica il dialogo nella gestione dei conflitti. Collabora a favore di progetti che riguardano problemi comuni. Coltiva relazioni positive con persone di diversa provenienza.</p>	Distinto
		<p>Costruisce relazioni generalmente positive con gli altri. Riconosce le proprie ed altrui emozioni. Generalmente comunica, coopera e mostra attenzione verso l'altro. Cerca di gestire i conflitti. Collabora per la soluzione di problemi comuni. Mostra senso di appartenenza. Coltiva generalmente relazioni positive con persone di diversa provenienza.</p>	Buono

	Indicatore	Descrizione	Giudizio sintetico
D	<p>RISPETTO DEI COMPAGNI Rispetto e collaborazione con i compagni; rispetto della diversità</p> <p>Competenze chiave</p> <p>Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale Competenza digitale</p>	Costruisce relazioni talvolta conflittuali. Non sempre riconosce le proprie ed altrui emozioni. Non sempre mostra attenzione verso l'altro. Non sempre collabora per la soluzione di problemi comuni. Mostra talvolta senso di appartenenza. Non sempre coltiva relazioni positive con persone di diversa provenienza.	Discreto
		Costruisce relazioni spesso conflittuali. Fatica a riconoscere le proprie ed altrui emozioni. Episodicamente mostra attenzione verso l'altro. Collabora, solo se indotto, per la soluzione di problemi comuni. Mostra talvolta senso di appartenenza. Coltiva talvolta relazioni positive con persone di diversa provenienza	Sufficiente
		Non riesce a relazionarsi positivamente con se stesso e con gli altri Costruisce relazioni spesso conflittuali. Non riconoscere le proprie ed altrui emozioni. Non mostra attenzione verso l'altro. Non collabora per la soluzione di problemi comuni. Non mostra senso di appartenenza. Non instaura relazioni con persone di provenienza diversa dalla sua.	Insufficiente*

	Indicatore	Descrizione	Giudizio sintetico
E	<p>RISPETTO DELLE REGOLE</p> <p>Rispetto dei regolamenti interni, dello statuto degli studenti e delle studentesse e delle norme sulla sicurezza</p> <p>Competenze chiave</p> <p>Competenze sociali e civiche</p>	<p>Conosce, comprende e vive il significato delle regole per la convivenza sociale, inoltre provvede a diffonderle nel suo ambiente di vita.</p> <p>Conosce, comprende e osserva i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.</p> <p>Mostra pieno rispetto e consapevolezza delle norme e dei regolamenti dell'Istituto.</p>	Ottimo
		<p>Conosce, comprende e rispetta il significato delle regole per la convivenza sociale. Conosce ed osserva i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.</p> <p>Mostra Pieno rispetto delle norme e dei regolamenti dell'Istituto.</p>	Distinto
		<p>Conosce e rispetta il significato delle regole per la convivenza sociale.</p> <p>Conosce ed osserva i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi. Mostra rispetto delle norme e del regolamento d'istituto.</p>	Buono

	Indicatore	Descrizione	Giudizio sintetico
		<p>Conosce e generalmente rispetta il significato delle regole per la convivenza sociale. Conosce ed osserva i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi.</p> <p>Mostra sostanziale rispetto delle norme e dei regolamenti dell'Istituto; eventuale presenza di episodi non gravi di mancato rispetto del regolamento scolastico (richiami verbali e/o scritti).</p>	Discreto
		<p>Conosce e talvolta rispetta le regole per la convivenza sociale. Conosce i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi e tende a non rispettarli.</p> <p>Mostra saltuarie violazioni delle norme e dei regolamenti d'Istituto, con presenza di episodi che hanno dato luogo a lievi sanzioni disciplinari (annotazioni sul registro di classe).</p>	Sufficiente
		<p>Non conosce e non rispetta le regole per la convivenza sociale. Non conosce i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi</p> <p>Mostra continue e reiterate violazioni delle norme e dei regolamenti d'Istituto, con presenza di gravi episodi che hanno dato luogo a sanzioni disciplinari con sospensione.</p>	Insufficiente*

(*) NOTA: l'articolo 2, comma 5, del DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62 (Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato) richiama quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, come dal seguente stralcio: *“per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado resta fermo quanto previsto dal decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998, n. 249”*. Di conseguenza, la valutazione “insufficiente” del comportamento (tale da determinare la non ammissione alla classe successiva o all’esame conclusivo del ciclo di studi), soprattutto in sede di scrutinio finale, deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti - D.P.R. 249/1998, come modificato dal D.P.R. 235/2007 e chiarito dalla nota prot. 3602/PO del 31 luglio 2008 - nonché i regolamenti di istituto prevedano l’irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l’allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni.