



SCHEDE DI OSSERVAZIONE INDIVIDUALE

Scuola dell'Infanzia

ISTITUTO COMPRENSIVO MIGLIANICO

ISTITUTO COMPRENSIVO MIGLIANICO
SCHEDA DI OSSERVAZIONE INDIVIDUALE
ANNI 3

Scuola dell'infanzia disez.....

NOME.....

Frequenza..... (Regolare/Saltuaria)

LIVELLI DI PADRONANZA	Intermedia				Finale			
	1	2	3	4	1	2	3	4
A- Il sé e l'altro								
1- Conosce e si muove autonomamente con sicurezza nell'ambiente scolastico								
2- Partecipa alle attività e ai giochi								
3- Riconosce i propri stati emozionali								
4- Riconosce l'appartenenza ad un gruppo (età/sez)								
5- E' autonomo rispetto ai bisogni personali								
B- Il corpo e il movimento								
1- Riconosce la propria identità personale								
2- Prende coscienza del proprio corpo riconoscendo e nominando le varie parti								
3- Rappresenta in maniera essenziale la figura umana								
4- Consolida gli schemi motori di base								
C- I discorsi e le parole								
1- Ascolta e comprende messaggi verbali, racconti, filastrocche, poesie e riuscire a memorizzarle								
2- Esprime verbalmente e comunica i propri bisogni e le proprie emozioni								
3- Usa il linguaggio per interagire e comunicare								
D- Immagini, suoni, colori								
1- Osserva immagini, forme, oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili								
2- Conosce, sperimenta e gioca con i materiali grafico-pittorici e plastici								
3- Utilizza gli elementi musicali di base, ascolta e memorizza semplici melodie								
4- Interpreta i suoni con i movimenti del corpo								
E- La conoscenza del mondo								
1- Riconosce raggruppa secondo semplici criteri dati (colore, dimensione)								
2- Riconosce le quantità (pochi,tanti)								
3- Comprende concetti topologici: dentro fuori								
4- Riconosce dimensioni (grande-piccolo, lungo-corto, alto-basso ...)								
5- Riconosce le principali caratteristiche di esseri viventi e non viventi								

LEGENDA:

1=IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

2=BASE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

3=INTERMEDIO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

4=AVANZATO :l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

ISTITUTO COMPRENSIVO MIGLIANICO
SCHEDA DI OSSERVAZIONE INDIVIDUALE
ANNI 4

Scuola dell'Infanzia disez.....

NOME.....

Frequenza... (Regolare/Saltuaria)

LIVELLO DI PADRONANZA	Intermedia				Finale			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Il sé e l'altro								
Usa il linguaggio verbale e non verbale per esprimere le proprie emozioni								
Riconosce esprime i propri bisogni e le proprie emozioni								
Condivide con i compagni giochi e materiali.								
Conosce e rispetta le regole del vivere in comune								
Il corpo e il movimento								
Conosce denomina e rappresenta lo schema corporeo								
Controlla e coordina i propri movimenti								
Percepisce il proprio corpo in rapporto allo spazio								
I discorsi e le parole								
Ascolta e comprendere messaggi verbali, racconti, filastrocche, poesie e riesce a memorizzarle.								
Arricchisce il lessico e la struttura delle frasi e racconta esperienze personali.								
Rielabora graficamente le storie raccontate.								
Riferisce semplici storie ascoltate.								
Immagini, suoni, colori								
Riconosce ed usa i colori primari e secondari								
Conosce, sperimenta e gioca con tecniche espressive in modo libero e su consegna.								
Affina le capacità sensoriali attraverso la manipolazione								
Usa la voce per cantare, unire parole, suoni e gesti								
Riconosce e discrimina alcune caratteristiche del suono attraverso il movimento.								
La conoscenza del mondo								
Riconosce le quantità (uno, pochi, tanti)								
Discrimina dimensioni (grande-medio-piccolo)								
Comprende concetti topologici (sopra-sotto- vicino-lontano)								
Riconosce e rappresenta figure geometriche (cerchio, quadrato, triangolo)								
Riconosce e descrive caratteristiche di esseri viventi e non viventi								

LEGENDA:

1=IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

2=BASE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

3=INTERMEDIO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

4=AVANZATO :l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

ISTITUTO COMPRESIVO MIGLIANICO
SCHEDA DI OSSERVAZIONE INDIVIDUALE
ANNI 5

Scuola dell'infanzia disez.....

NOME.....

Frequenza... (Regolare/Saltuaria)

LIVELLI DI PADRONANZA	Intermedia				Finale			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Il sé e l'altro								
1- Concorda in gruppo le regole di comportamento e le rispetta								
2- Stabilisce relazioni positive con le insegnanti e i compagni								
3- Conosce ed accogliere le diversità e risolvere i conflitti in modo pacifico								
4- Organizza e porta a termine le attività intraprese								
5- Collabora per la realizzazione di un progetto comune								
Il corpo e il movimento								
1- Rappresenta lo schema corporeo analiticamente, fermo e in movimento								
2- Distingue e utilizza i diversi schemi corporei e posturali								
3- Affina la motricità fine								
4- Acquisisce la coordinazione nei movimenti								
I discorsi e le parole								
1- Individua, personaggi, oggetti, ambienti di una storia letta e ascoltata e riferisce la successione logico temporale								
2- Sviluppa la capacità di ascolto e acquisisce nuovi vocaboli								
3- Esprime bisogni sentimenti e pensieri								
4- Discrimina la simbologia: lettera-numero								
Immagini, suoni, colori								
1-Riconosce ed usa i colori primari e secondari								
2-Conosce, sperimenta e gioca con tecniche espressive in modo libero e su consegna.								
3-Affina le capacità sensoriali attraverso la manipolazione								
4-Usa la voce per cantare, unisce parole, suoni e gesti								
5-Riconosce e discrimina alcune caratteristiche del suono attraverso il movimento.								
La conoscenza del mondo								
1- Discriminare, raggruppare e ordinare secondo criteri dati (forma, colore, dimensione)								
2- Associare il simbolo grafico alla quantità								
3- Comprendere concetti topologici (sopra sotto, vicino-lontano, destra-sinistra)								
4- Riconoscere, denominare e rappresentare figure geometriche (il cerchio, il quadrato, il rettangolo, il triangolo ed altre figure)								
5- Osservare fenomeni naturali ed organismi viventi e non viventi descrivendoli con termini specifici								

VEDERE DOCUMENTO IN USCITA

LEGENDA:

1=IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

2=BASE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

3=INTERMEDIO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

4=AVANZATO : l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.